



# **PÁZMÁNDI PITYPANG ÓVODA ÉS BÖLCSSŐDE**

(2476 Pázmánd, Fő u. 25.)

## **BESZÁMOLÓ 2025-2026. NEVELÉSI ÉVRŐL**

## Legitimációs eljárás:

|                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Intézmény OM azonosítója: 202525</b>             | <b>Óvodaigazgató</b><br>.....<br>aláírás                 |
| <b>Legitimációs eljárás</b>                         |                                                          |
| <b>Nevelőtestület nevében</b><br>.....<br>aláírás   | <b>Alkalmazotti közösség nevében</b><br>.....<br>aláírás |
| <b>Szülői szervezet nevében</b><br>.....<br>aláírás | <b>Fenntartó nevében</b><br>.....<br>aláírás             |
| <b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>              |                                                          |
| <b>Ph.</b>                                          |                                                          |

# Tartalomjegyzék

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Az Intézményi éves beszámoló törvényi háttere: .....                                                                 | 4  |
| 2. Bevezető helyzetelemzés .....                                                                                        | 4  |
| 3. A pedagógiai munka feltételei .....                                                                                  | 5  |
| 3.1. Tárgyi feltételek (óvoda) .....                                                                                    | 6  |
| 3.2. Személyi feltételek (óvoda).....                                                                                   | 6  |
| 3.2.1. A dolgozók munkaidő beosztásának rendje (óvoda) .....                                                            | 8  |
| 3.3. Szervezeti feltételek .....                                                                                        | 9  |
| 4. Pedagógiai folyamatok .....                                                                                          | 10 |
| 4.1. Tervezés / stratégiai és operatív tervezés /.....                                                                  | 10 |
| 4.2. Megvalósítás .....                                                                                                 | 11 |
| 4.3. Sikeres pályázatok megvalósítása .....                                                                             | 15 |
| 4.3.1. Beszámoló az óvodakert-projekt indulásáról, gyakorlati eredményeiről és<br>jövőbeli fejlesztési irányairól ..... | 15 |
| 4.3.2. Sikeres faültetés a Pázmándi Pityang Óvoda és Bölcsődében .....                                                  | 16 |
| 5. Személyiség – és közösségfejlesztés .....                                                                            | 17 |
| 5.1. Beiskolázási, beiratkozási mutatók .....                                                                           | 19 |
| 5.2. Továbbképzések.....                                                                                                | 20 |
| 5.3. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés .....                                                                         | 20 |
| 6. Az intézményben folyó szakmai ellenőrző, értékelő tevékenység .....                                                  | 34 |
| 6.1. A nevelőmunka értékelése, logopédiai fejlesztőmunka, szakkörök megvalósulása.<br>.....                             | 35 |
| 6.2. Óvodai csoportok értékelése .....                                                                                  | 36 |
| 6.2.1. Gyermekek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói. ....                                                       | 55 |
| Fejlesztendő területek a következő nevelési évben .....                                                                 | 60 |
| 6.3. Gyermekvédelmi beszámoló .....                                                                                     | 67 |
| 7. Intézményi kapcsolatrendszer .....                                                                                   | 68 |
| 8. PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő) .....                                             | 70 |

A Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde éves beszámolója a 2025/2026. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

## **1. Az Intézményi éves beszámoló törvényi háttere:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 326/2013.(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Intézményi alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Mini Bölcsődei Szakmai Program, SZMSZ, Házirend, 2025/2026 nevelési év munkaterve, továbbképzési program és beiskolázási terv)

## **2. Bevezető helyzetelemzés**

A beszámoló 2025/2026 nevelési évre szóló – a nevelőtestület által elfogadott - munkaterv megvalósulásáról szól, igazodik az abban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz. A beszámoló tartalmazza a mini bölcsőde szakmai tájékoztatóját is. A beszámolót meghatározó, az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső dokumentumok: az intézmény szabályozó dokumentumai (Pedagógiai Program, Mini Bölcsődei Szakmai Program, Házirend, SZMSZ) az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (2023.évi LII. törvény – Púétv.). A stratégiai dokumentumokra a (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a csoportok nevelési tervei is. A Pedagógiai Program az óvoda pedagógiai célját, feladatait határozza meg. Az alapító okiratban meghatározott alapfeladataink a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében valósult

meg. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az óvodaigazgató által jóváhagyott - Pedagógiai Programunk alapján folyik.

### Általános intézményi alapadatok

|                                                                      |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Az intézmény neve, címe, elérhetőségei</b>                        | Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde<br>2474 Pázmánd, Fő utca 25.<br>e-mail: ovoda@pazmandmail.hu<br>Tel: 70/520-0095 |
| <b>OM azonosító</b>                                                  | 202525                                                                                                               |
| <b>Fenntartó neve, székhelye</b>                                     | Pázmánd Község Önkormányzata<br>2476 Pázmánd, fő utca 80.                                                            |
| <b>Intézményvezető<br/>(2024.01.01-től:<br/>főigazgató/Púétv.)</b>   | Kőszegi Szilvia                                                                                                      |
| <b>Férőhelyeink száma:</b>                                           | óvoda: 72fő<br>bölcsőde: 8 fő                                                                                        |
| <b>Csoportok száma:</b>                                              | óvoda: 3<br>bölcsőde: 1                                                                                              |
| <b>Az intézmény napi<br/>nyitvatartási ideje (hétfő-<br/>péntek)</b> | óvoda: 6.30 – 17.00<br>bölcsőde: 6.30 – 17.00                                                                        |
| <b>Nevelési év rendje</b>                                            | 2025. szeptember 1 -2026. augusztus 31.                                                                              |
| <b>Óvodapedagógusok száma</b>                                        | 7 fő főiskolai vagy egyetemi végzettségű óvodapedagógus,<br>ebből 1 fő főigazgató                                    |
| <b>Óvodai nevelőmunkát<br/>közvetlenül segítők száma</b>             | 5 fő. ebből: 3 fő szakképzett óvodai dajka<br>2 fő szakképzett pedagógiai asszisztens                                |
| <b>Bölcsődei dolgozók</b>                                            | 2 fő kisgyermeknevelő, 1 fő bölcsődei dajka                                                                          |
| <b>Óvodai tálalókonyhai<br/>feladatok ellátása</b>                   | 1 fő konyhai kisegítő                                                                                                |

### 3. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodában és a bölcsődében is elsődleges célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek lelki és szellemi fejlődését lehetővé tegyük. Kiemelten fontos a gyermekek mindenk felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint intézményünk törvényes működése. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai

nevelés, valamint bölcsődei gondozás, melyek a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai, illetve bölcsődei életet magában foglaló tevékenységek keretében zajlik.

Az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka feltételei ideálisak. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Mint minden köznevelési intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki.

### **3.1. Tárgyi feltételek (óvoda)**

Intézményünk tárgyi feltételei a Pedagógiai Program és a kötelező eszközjegyzék előírásai alapján ebben a nevelési évben is biztosított volt. Az óvodánk korszerű, modern intézmény. Az épület műszaki modernizálása folytatódott a tavalyi nevelési évben: a tönkrement gázkazán helyett új kazánok beüzemelésével, illetve a bölcsődei csoportszoba padlójának cseréjével, annak és a hozzátartozó mosdójának festésével, valamint az épületben található tálalókonya és kiszolgálóhelyiségeinek teljes körű felújításával. Az intézmény felszereltsége, bútorzata, tárgyi eszközei megfelelnek a jogszabályi előírásoknak, csak néhány kisebb meghibásodás történt, melyre segítséget kaptunk intézményünk fenntartójától. A tárgyi eszközállomány fejlesztésére, bővítésére a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Esetleges hiányosságok a játékok, fejlesztő eszközök elhasználódásából adódnak, melyek cseréje, illetve új játékeszközök vásárlása célszerűségi szempontokat mérlegelve folyamatos. Az intézmény helyiségei az itt dolgozók munkájának, kreativitásának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. Minden alkalmazott saját egyéniségének, ízlésének megfelelően részt vesz az óvoda dekorálásában, szépítésében. Megnyugtató érzés egy olyan intézményben dolgozni, ahol a gyermekek ilyen jól felszerelt, biztonságos, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat, valamint ahol az eredményes szakmai munkánkhoz ilyen ideális feltételek adóttak.

### **3.2. Személyi feltételek (óvoda)**

Óvodánk humánerőforrása ebben a nevelési évben 7 fő óvodapedagógusból, 3 fő óvodai dajkából és 2 fő pedagógiai asszisztensből és 1 fő tálalókonyhai kisegítőből állt.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő szakemberekből áll. Jellemző az önképzés, a szaktudás elmélyítésére, megújítására való igény. Mindenki a munkája ellátásához szükséges legmagasabb képzettséggel rendelkezik.

Az óvodapedagógus kollégákkal jól tudunk együtt dolgozni, gyakorlatunk jól kiegészítik egymást. A feladatok egymás közötti megosztása kialakult, jól működik. Az óvodapedagógusok mindegyike főiskolai, vagy egyetemi végzettséggel rendelkezik.

Az óvodai nevelőmunkát segítő pedagógiai asszisztenseink és dajkáink szakképzettek, nagy tapasztalattal, gyakorlattal rendelkeznek, elhivatott, empátikus kolléganők. A munkát egymás között és a gyermekcsoportban is zökkenőmentesen megszervezik, jó érzékkel közelítenek a gyermekek és a szülők felé. A dadus nénik ismerik, és látják szerepüket a nevelőmunka folyamatában, elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, és aszerint dolgoznak.

A konyhai kisegítő feladatok ellátására a fenntartó 1 fő személyzetet biztosított, az ő hiányzása esetén ezt a feladatot az óvodai dajkák, illetve a bölcsődei dajka segítségével oldottuk meg. Az elmúlt bő egy év tapasztalata szerint ez a megoldás azonban csak abban az esetben volt megfelelő, ha minden dolgozó jelen volt. Hiányzás (szabadság, betegállomány) esetén már nehezített volt a konyhai feladatok ellátása, hiszen olyankor már valamelyik csoportban dolgozó dajkának kellett ezt helyette megtennie, ekkor viszont az ő csoportbeli feladatai róttak többletterheket a többi dolgozóra, illetve hiánya kockázatot jelentett a gyermekek biztonságos ellátására nézve. Ugyanez volt a helyzet a bölcsődei dolgozók hiányzása esetén. Mivel azonban az elsődleges feladatunk a gyermekek nevelése, fejlődésük elősegítése, biztonságuk megteremtése, így a dajka gyermekcsoportból történő nélkülözése, veszélyeztetheti a zökkenőmentes, biztonságos feladatellátást.

Ez utóbbi nehézségünk megoldásában kérnénk a tisztelt Polgármester Úr és a tisztelt Képviselő Testület segítségét, javaslatait, hiszen a gyermekek jogszabályoknak megfelelő biztonságos ellátása elsődleges intézményi feladat, ennél fogva a fenntartónak is a felelősségi körébe tartozik. Az intézmény működését és a vezetői munkát is nagymértékben segítette az intézmény teljes alkalmazotti közösségének munkához és egymáshoz való hozzáállása, gyermekszeretete, lelkiismeretessége, lojalitása.

### Csoportbeosztás (óvoda)

| Csoport                                                                      | Pedagógusok,<br>Pedagógiai asszisztensek, Dajka                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Katica (középső csoport) 23 fő</b><br><b>SNI 3 fő</b><br><b>BTMN 1 fő</b> | <b><u>Óvodapedagógusok:</u></b><br>Csizmazia Beatrix, Domakné Hersics Ramóna<br><b><u>Pedagógiai asszisztens:</u></b><br><u>Majdán-Pajlovics Rita</u><br><b><u>Dajka:</u></b><br>Földesiné Szalkó Klára |
| <b>Méhecske (nagy csoport) 29 fő</b><br><b>BTMN 2 fő</b>                     | <b><u>Óvodapedagógusok:</u></b><br>Domak Tiborné, Kovacsik Annamária<br><b><u>Pedagógiai asszisztens:</u></b><br>Mucska Aranka<br><b><u>Dajka:</u></b><br>Hegyi Attiláné                                |
| <b>Pillangó (kiscsoport) 21 fő</b>                                           | <b><u>Óvodapedagógusok:</u></b><br>Hidegh Lajosné, Kovács Sándorné<br><b><u>Dajka:</u></b><br>Kovács Anna Mária                                                                                         |

#### 3.2.1. A dolgozók munkaidő beosztásának rendje (óvoda)

Az óvodában a dolgozók munkaidő-beosztásának rendjét felülvizsgáltuk és módosítottuk. A változtatás során elsődleges szempontként vettük figyelembe a gyermekek biztonságának folyamatos biztosítását, különös tekintettel a napi működés azon időszakaira, amikor fokozott felügyelet szükséges. Emellett törekedtünk a munkatársak közötti egységes és méltányos teherviselés megvalósítására, annak érdekében, hogy a feladatok és a munkaidő-terhek kiegyensúlyozottabban oszoljanak meg. A munkaidő-beosztás kialakításakor figyelembe vettük az intézményben megvalósuló óvodai fejlesztéseket, programokat és az ezekből adódó szakmai feladatokat is, biztosítva ezzel az intézmény hatékony és zavartalan működését.

A korábbi munkarendet ennek megfelelően átalakítottuk. Az új beosztás szerint a nyitós óvodapedagógus 6.30 órakor kezdi meg munkáját, a reggeles dajka 6.30 órakor érkezik, a másik két reggeles óvodapedagógus 7.30 órakor kezdi meg feladatait. A köztes dajka munkaideje 8.00 órakor kezdődik, délutános dajka munkakezdése 9.30 órakor történik, míg a délutáni

műszakban dolgozó óvodapedagógusok közül ketten 10.00 órakor, egy 10.30 órakor áll munkába. A pedagógiai asszisztensek munkaideje 8.00 órakor kezdődik.

Az óvodapedagógusok munkaidő-beosztása forgó rendszerben történik, amely biztosítja a feladatok arányos elosztását és az egyenlő teherviselést. A dajkák heti váltásban látják el feladataikat. Az új munkarend bevezetésével kapcsolatos tapasztalataink kedvezőek: a módosított beosztás beváltotta a hozzá fűzött elvárásokat, hozzájárult a gyermekek biztonságos ellátásához, a napi működés kiszámíthatóságához, valamint a dolgozók közötti együttműködés és munkamegosztás hatékonyabbá válásához.

### **3.3. Szervezeti feltételek**

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végezzük nevelési gyakorlatunkat. Azonban a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán, illetve még jobbra tételén továbbra is sokat kell dolgozni, és ennek felelőssége valamennyi dolgozóra nézve közös.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/oktató munka részét képezik. Az óvodai intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza.

Intézményünk jelenleg az előírt létszámú dolgozóval rendelkezik. A fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámmal tartozó bértömeget.

Folyamatosan és sokat dolgozunk azon, hogy intézményünk alkalmazotti közössége összetartóvá, egységessé váljon és közös értékek mentén végezzük nevelőmunkánkat.

A köznevelési törvény és kormányrendeletek módosítása következtében szükséges változások folyamatos követése fontos. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az újabb és újabb jogszabályi változások miatt ismét szükséges volt aktualizálni az intézményi dokumentumok egy részét, az elkövetkező időszak feladatai közé tartozik az, ami még hátravan ezek közül.

A 2025/2026 nevelési év folyamán 3 főbb nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletet tartottunk: évnitó, félévértékelő, és évvéztó értekezletet. Ezen kívül minden program, illetve esemény kapcsán megbeszélést tartottunk, egyeztetttük az aktuális feladatokat

## **4. Pedagógiai folyamatok**

### **4.1. Tervezés / stratégiai és operatív tervezés /**

Az eddigi törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve át strukturalta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felváltotta a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás. Az újabb szabályozás már nem követelte meg a pedagógusok, igazgatók önértékelési eljárásának lebonyolítását, helyette került bevezetésre a TÉR. Az intézményi szintű önellenőrzés maradt meg a régi eljárásrendből, melyet a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szükséges elvégezni. A Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) a magyar köznevelésben bevezetett hivatalos ellenőrzési és értékelési folyamatot takarta, amely az óvodai, iskolai pedagógusok és az intézményvezetők éves munkáját mérte fel és pontozta. Az új Országgyűlés azonban felülvizsgálta a 2024. június 1. napjával életbe lépett TÉR rendeletet a pedagógusok önértékeléséről és módosította azt. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének módosításáról szóló jogszabály 2026. június 10-én lépett hatályba. Ennek értelmében a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelési kötelezettség megszűnt. A jogalkotó indokolása szerint a korábbi rendszer nem adott valós képet a pedagógusok szakmai teljesítményéről, ugyanakkor jelentős adminisztratív terhet rótt az érintettekre, ezért egy új, egyszerűbb és a szakmai fejlődést jobban támogató rendszer kialakítása vált szükségessé. A rendelkezés szerint a jogszabály a kihirdetését követő napon lépett hatályba, így a TÉR-re vonatkozó kötelező szabályokat a 2025/2026-os tanévre, illetve nevelési évre már nem kell alkalmazni. Ennek következtében az óvodákban sem kell lefolytatni a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelést. Az új rendszer részletszabályairól később adnak majd tájékoztatást.

## 4.2. Megvalósítás

A Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde óvodai székhelyén a 2025/2026 nevelési évben az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde Helyi Pedagógiai Programja, valamint az intézmény működését szabályozó szakmai dokumentumok alapján folyt a szakmai munka. Óvodánk 2025/2026 nevelési évre vonatkozó munkaterve a nevelőtestület közreműködésével és támogatásával készült el, mely összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Óvodai nevelőmunkánkban az elsődleges cél a gyermekek mindenk felett álló érdekeinek szem előtt tartásával, az óvodánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljaink és feladataink magas szinten történő megvalósítása volt. Alapvetőnek tartottuk az együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott, nyugodt légkört, a törvényeknek megfelelő, színvonalas nevelő-oktatómunkát, intézményi működést. A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta: törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására, a kulturális értékek, illetve normák átadására. A nevelési év kiemelt feladatait részben az előző nevelési év értékelései alapján, valamint a nevelési év aktuális helyzetképe alapján jelölte ki az intézmény nevelőtestülete. Fontosnak tartjuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épül. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A 2025/2026 óvodai nevelési év egyik kiemelt területe **Tehetséggondozás – Tehetséggondozó műhelyek kialakítása** - az óvodáskorú gyermekek tehetséggondozását segítő gazdagító, dúsító program kidolgozása, a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. **Feladataink:**

- Felismerni a gyermekekben rejlő adottságokat, képességeket.
- Ösztönözni, motiválni kreativitásukat.
- Segíteni őket a különböző helyzetekben.
- Az általános kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket.
- A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása.
- A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése.

- Elfogadó, a személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása. A sikeres tehetséggondozási gyakorlatok egyszerre alkalmazzák az integráló és az elkülönítő elemeket, s a fejlesztést kiterjesztik minden gyerekre, ezért óvodánkban a tehetségcsírák egyéni tehetséggondozását két módon valósítjuk meg:
- Sokféle tevékenység felkínálása, ezzel segítve a gyermekeket érdeklődési irányaik megismerésében
- Egyéni bánásmód keretében történő célzott fejlesztés, képességfejlesztés. A gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése.
- A szülők tájékoztatása és megnyerése a közös munka érdekében.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- A tehetségfejlesztő programok megszervezése, az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel.

A másik kiemelt területünk a **környezet - és természetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás**, melyet a nevelési folyamat egészében, a teljes gyermeki személyiség fejlődését áthatva szándékoztunk megvalósítani.

Tervezett programjaink, feladataink voltak:

- Jeles zöld napok (Föld napja, Víz világnapja, Madarak, fák napja, Zöldágjárás, stb.) tevékeny feldolgozása.
- A faluban található természetvédelmi terület figyelemmel kísérése.
- Az óvoda közelében élő madarak megfigyelése, etetése télen.
- Külső környezet alakítására virágültetést szerveztünk.
- A természetben végbemenő aktuális változásokat figyelemmel kísértük napi szinten.
- Az udvaron levő falevelek, száraz gallyak összegyűjtése, komposztálás
- 10 millió fa sikeres pályázat keretében gyümölcsfacsemete ültetésben vettünk részt az óvodánk udvarán
- Az Óvodakert programban való sikeres részvétel következtében folyamatosan bővítjük óvodakertünket
- A falu nevezetességeivel való ismerkedés.

- Népszokások felelevenítése. Falusi és nemzeti hagyományok követése.
- Keresztény és nemzeti ünnepek tartásával a nemzeti nevelés erősítése.

## Óvodai gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi feladatainak szakszerű ellátásáért minden óvodapedagógus felelősséggel tartozik. Feladatunk az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre utaló jelek időbeni felismerése. A gyermekvédelmi munkánk fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását. Gyermekvédelmi munkánkat a humánus, a segítőkészség és a megértés jellemzi. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.

### A 2025/2026 nevelési év tervezett eseménynaptára a megvalósulás tükrében

| Időpont             | Program/Feladat            | Megvalósulás |
|---------------------|----------------------------|--------------|
| augusztus           | munkatársi értekezlet      | megvalósult  |
| augusztus           | munkavédelmi oktatás       | megvalósult  |
| szeptember          | szüreti mulatság           | megvalósult  |
| szeptember          | szülői értekezlet          | megvalósult  |
| szeptember          | SZMK értekezlet            | megvalósult  |
| szeptember          | Népmese világnapja         | megvalósult  |
| szeptember-november | ősz dekorációk elkészítése | megvalósult  |
| október             | Zene világnapja            | megvalósult  |
| október             | Állatok világnapja         | megvalósult  |
| október             | egészség hónap             | megvalósult  |
| október             | tűzriadó                   | megvalósult  |
| október             | Idősek napja               | megvalósult  |
| november            | fényképezés                | megvalósult  |
| november            | Márton napi szokások       | megvalósult  |

|                 |                                                              |                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                 | Tökf faragás, lámpás felvonulás                              |                         |
| november        | Márton napi szereplés a településen                          | megvalósult             |
| november        | Óvoda udvar rendezés                                         | nem valósult meg        |
| december        | Mikulás ünnepség az óvodában                                 | megvalósult             |
| december        | Adventi ünnepség a községben, templomban                     | megvalósult             |
| december        | Karácsonyi kézműves délután a szülőkkel                      | nem valósult meg        |
| december        | Karácsony az óvodában, adventi vásár                         | megvalósult             |
| december        | Az őszi időszak értékelése, Felnőttek karácsonya             | zárt körűen megvalósult |
| december        | Adventi gyertyagyújtások                                     | megvalósult             |
| december-január | Ünnepi + téli dekoráció elkészítése                          | megvalósult             |
| január          | szülői értekezlet                                            | megvalósult             |
| január          | SZMK értekezlet                                              | megvalósult             |
| február         | jelmezes farsang                                             | megvalósult             |
| február         | műsoros farsang a szülőkkel                                  | megvalósult             |
| március         | Március 15. megemlékezés Hetedhét Zenekar                    | megvalósult             |
| március         | Húsvét várás az óvodában                                     | megvalósult             |
| március         | húsvéti kézműves vásár                                       | megvalósult             |
| március         | Víz világnapja                                               | megvalósult             |
| március         | Zöldág járás                                                 | megvalósult             |
| március         | nyílt napok a csoportokban                                   | megvalósult             |
| március         | Anyák napi fotózás                                           | megvalósult             |
| április         | családi sportdélután                                         | megvalósult             |
| április         | Föld napja                                                   | megvalósult             |
| április         | Anyák napja                                                  | megvalósult             |
| április         | óvodai beiratás                                              | megvalósult             |
| május-június    | Ovi váró-ismerkedős játszódélután a leendő kiscsoportosoknak | megvalósult             |
| május           | Madarak, fák napja                                           | megvalósult             |
| május           | ballagás                                                     | megvalósult             |

|        |                                              |             |
|--------|----------------------------------------------|-------------|
| május  | Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosoknak | megvalósult |
| június | Szülői értekezlet a leendő bölcsődéseknek    | megvalósult |
| június | Bölcsődei évzáró családi délután             | megvalósult |
| július | intézmény nyári zárása                       | megvalósult |

### 4.3. Sikeres pályázatok megvalósítása

#### 4.3.1. Beszámoló az óvodakert-projekt indulásáról, gyakorlati eredményeiről és jövőbeli fejlesztési irányairól

Óvodánk sikeresen szerepelt az Iskolakert Alapítvány által koordinált Országos Iskolakert-fejlesztési Programban, ahol két pályázati forrást is elnyertünk. Az *Iskolakerti Alapozó Alprogram (VII. ütem) – Eszközfejlesztési pályázatnak* köszönhetően igen magas értékben kaptunk professzionális eszközcsomagokat és minőségi vetőmagcsomagokat az óvodakert kialakításához. A *Kültéri környezeti nevelési terek komplex használata – Tudásátadási program* pedig a pedagógusok szakmai felkészülését és a kert pedagógiai célú, sokszínű kihasználását segíti.

A kapott támogatások eszközparkját és szakmai lehetőségeit már beépítettük a mindennapokba. Az elnyert, professzionális eszközcsomagok hosszú távú megóvása érdekében egy külön szerszámtároló helyiséget alakítottunk ki. Itt az eszközöket szakszerűen, tiszta és biztonságos körülmények között helyeztük el. A kapott komposztáló berendezést sikeresen összeszereltük és elhelyeztük a kertben, ezáltal a kerti zöldhulladék helyben történő újrahasznosítása és a fenntarthatósági oktatás alapjai is biztosítottá váltak. A pályázat tudásátadási programja a nevelőtestület szakmai felkészülését biztosítja, támogatva a kert sokszínű, módszertanilag megalapozott pedagógiai kihasználását.

A gyakorlati megvalósítást idén tavasszal nagy lelkesedéssel indítottuk el. Külön kiemelandó a szülői közösség példaértékű megmozdulása, amely mind önkéntes munkában, mind tárgyi felajánlásokban megnyilvánult. A szülők segítségével sikerült felszántani és előkészíteni egy közel 60 négyzetméteres területet az új kertnek. A talaj táplálásához és védelméhez mulcs-, marhatrágya- és szalmabála-felajánlás érkezett. Faanyag-felajánlás révén megkezdődött az új magaságások kialakítása is. A hozott növényeknek köszönhetően az évelő ágyásaink és a teljes óvodakert flórája látványosan gazdagodott.

A kapott minőségi vetőmagcsomagokat aktívan felhasználtuk, a gyerekeket a folyamat minden fázisába szorosan bevontuk. A magvak egy részét először az óvodai csoportszobákban, bent csíráztattuk és gondozgattuk a gyerekekkel. Amikor az időjárás engedte és a palánták kiültethetővé váltak, közösen helyeztük át őket a szabadföldi ágyásokba. A vetőmagok másik részét közvetlenül a kerti talajba szórtuk el. A gyerekekkel napi szinten végeztük az ágyások öntözését, gyomlálását és a talaj mulcsozását. A beérett kerti termést sikeresen betakarítottuk. Azon túl, hogy a gyerekek megízlelhatték a saját munkájuk gyümölcsét az étkezések során, a termést kreatív és fejlesztő tevékenységekre is felhasználtuk. Példaként említeném, hogy a leszedett spenótlevelekből zöld folyadékot készítettünk, amivel a gyerekek nagy örömmel festettek, összekötve a kertészkedést a művészeti neveléssel.

Bár a sikeres kezdés után az alapokat letettük, az óvodakert kialakításának még az elején járunk. Ez egy hosszú távú, többéves folyamat. Annak érdekében, hogy a kerti tevékenységek teljesen beépüljenek az óvodai élet hétköznapijaiba, és egy tudatos, békés, természetközeli nevelési környezetet biztosítsunk, megkezdtük a stratégiai tervezést. **Augusztus 31-ig hivatalosan elkészítésre kerül az intézmény 3 éves projektterve**, amelyben részletesen és pontosan ki lesznek dolgozva a következő időszak konkrét feladatai, a kerti infrastruktúra bővítése, valamint a nevelési évbe illeszkedő pedagógiai feladatok.

#### **4.3.2. Sikeres faültetés a Pázmándi Pityang Óvoda és Bölcsődében „Új élettel a klímaválság ellen – Faültetés a Nemzeti Faültetés Napján”**

Örömmel tájékoztatjuk a lakosságot, hogy településünk óvodája sikeresen pályázott a **10 millió Fa Alapítványnál**. A nyertes projekt révén zöldebb és fenntarthatóbb környezetet biztosíthattunk a legkisebbek számára.

A globális klímaválság és a biodiverzitás csökkenése korunk legnagyobb kihívásai. Az alapítvány szellemiségével összhangban valljuk, hogy a helyi szintű cselekvés a leghatékonyabb válasz a környezeti krízisre. **2026. február 27-én**, a Nemzeti Faültetés Napján mi is hozzájárultunk a föld jövőjéhez: **25 darab őshonos gyümölcsfát** telepítettünk közösségi összefogással az intézmény udvarán. Az ültetés szakmai precizitással, az előírt technológiai lépések szigorú betartásával történt. Annak érdekében, hogy a csemeték a kezdeti időszakban védve legyenek, minden fát három-három stabil karóval vettünk körbe, biztosítva a megfelelő támasztékot. A fák hosszú távú megmaradását gondos utógondozással biztosítjuk. A nedvesség megtartása és a gyomok elleni védelem érdekében a csemeték tövét szalmatakarással (mulccsal)

láttuk el. A fák fejlődését emellett folyamatos, heti rendszerességű, bőséges öntözéssel támogatjuk.

A projekt során egyedi információs táblarendszert alakítottunk ki, amely a környezeti nevelést szolgálja. A karókon elhelyezett tablókon a 10 millió Fa Alapítvány logója és a gondozó óvodai csoport jele mellett edukatív fotók is szerepelnek. Ezeken a gyermekek megtekinthetik az adott fafajta: kifejlett alakját, termését (gyümölcsét), virágzatát, jellegzetes levélzetét.

Az esemény közösségformáló volt, ahol három generáció dolgozott együtt a közös cél érdekében. A munkálatokban sok szülő, gyermek és óvodai dolgozó vett részt aktívan. Ez a nap is bizonyította, hogy az ökológiai szemléletformálás a legkisebbeknél kezdődik. Ezek a fák nemcsak szén-dioxidot kötnek meg és javítják a helyi mikroklimát, hanem az őshonos fajták révén segítik a biológiai sokféleség fenntartását is. Termésükkel és látványukkal évtizedekig szolgálják majd az óvodai közösséget. Köszönjük a **10 millió Fa Alapítvány** támogatását, valamint a szülőket, a gyerekeket és az óvodai munkatársak önzetlen segítségét!

Csizmazia Beatrix

óvodapedagógus, Zöld Óvoda munkaközösség vezető

## **5. Személyiség – és közösségfejlesztés**

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, ami elősegíti a Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztő feladatok megvalósítását. Napi fejlesztőmunkánk során, pedagógiai módszereinknek köszönhetően a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem központjában. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a majdani sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. Az óvodában a tanulás, a képességek fejlesztése folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul

meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassabban tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatják a szülőket és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően a gyermekeket is.

A közösségfejlesztő tevékenység óvodánkban az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg. A stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztő feladatainkat lehetőségeinkhez mérten valósítottuk meg. Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Óvodánkban három homogén csoportban neveljük a gyermekeket.

#### Csoportlétszám adatok

|                                       | <b>Méhecske csoport</b>                              | <b>Katica csoport</b> | <b>Pillangó csoport</b> | <b>Összes létszám (fő)</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| <b>Gyermeklétszám (fő) október 1.</b> | 29                                                   | 23                    | 21                      | 73                         |
| <b>Gyermeklétszám (fő) május 31.</b>  | 29                                                   | 23                    | 23                      | 75                         |
| <b>SNI</b>                            | -                                                    | 3                     | -                       |                            |
| <b>BTMN</b>                           | 2                                                    | 1                     | -                       |                            |
| <b>Gyámság alatt álló gyermek:</b>    | 1                                                    | -                     | -                       |                            |
| <b>Tanköteles korú</b>                | 29 fő, ebből 2026. szeptemberben iskolát kezd: 27 fő | -                     | -                       |                            |

2026. januárjában a középső csoportból távozott egy gyermek másik óvodai intézménybe. A szülő jelezte, hogy családi okok miatt ideiglenesen Budapestre költöznek, viszont augusztus hónaptól ismét a mi intézményünkbe kívánják igénybe venni az óvodai nevelést. 2026. május hónapban három új gyermeket írtak be óvodánkba.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése külső szakemberek bevonásával és egyéni fejlesztési terv folyamatos megvalósításával történik. HH-s és HHH-s gyermek nincs az óvodában.

### **5.1. Beiskolázási, beiratkozási mutatók**

A 2026/2027-es tanítási évben 27 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Tanköteles korú gyermekekből 2 fő maradt az óvodában.

A 2025/2026-os nevelési évre év közben 3 gyermeket írtak be az óvodába, közülük 1 halasztott iskolakezdést kért és szakszolgálati szakértői vélemény alapján BTM-es státusszal rendelkezik.

Az óvodai beiratkozás a jogszabályoknak megfelelően, szervezeten és zavartalanul zajlott. A beiratkozás során összesen **25 gyermek** felvételét kezdeményezték intézményünkbe. A felvételi eljárás eredményeként **3 gyermek felvételi kérelmét el kellett utasítani**. Az elutasítások közül **1 gyermek más településen rendelkezik lakóhellyel**, míg **2 gyermek augusztus 31.-e utáni születésű**, ezért életkoruk alapján óvodai felvételük a következő nevelési évben válik indokolttá.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján intézményünkben folyamatos a túljelentkezés, amely azt jelzi, hogy az óvoda iránti szülői bizalom és igény továbbra is magas. A rendelkezésre álló férőhelyek kihasználtsága tartósan eléri a kapacitás határát, ezért a növekvő gyermeklétszám hosszabb távon indokolttá teszi a csoportszobák számának bővítését. A férőhelykapacitás növelése lehetőséget teremtene arra, hogy a körzetben élő valamennyi jogosult gyermek számára biztosítható legyen az óvodai ellátás, megszűnne a magas gyermeklétszám a csoportokban, valamint továbbra is magas színvonalú, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó nevelőmunka valósulhasson meg.

## 5.2. Továbbképzések

Az intézmény Továbbképzési Programjában meghatározottak alapján történtek a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszerzését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették, illetve hozzá járultak a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásához.

### Továbbképzések teljesítése 2025/2026

| Továbbképzés megnevezése   | Név                                  |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Így tedd rá! mesterképzés  | Csizmazia Beatrix<br>Kőszegi Szilvia |
| Köznevelési igazgatóképzés | Kőszegi Szilvia                      |

## 5.3. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés

A nevelési év során intézményünkben intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. Az ellenőrzés a hatályos jogszabályokban meghatározott szempontok alapján vizsgálta az intézmény pedagógiai-szakmai munkáját, a vezetési folyamatokat, a pedagógiai program megvalósulását, a belső ellenőrzési és értékelési rendszer működését, valamint a partneri kapcsolatok és az intézményi dokumentáció megfelelőségét.

Az ellenőrzés megállapításai megerősítették, hogy az intézmény működése jogszerű, a nevelőmunka a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal összhangban valósul meg.

A tanfelügyeleti ellenőrzés visszajelzései megerősítették intézményünk szakmai munkájának eredményességét, ugyanakkor a fejlesztésre vonatkozó javaslatok beépítésével tovább kívánjuk erősíteni a minőségfejlesztési folyamatokat. Az ellenőrzés tapasztalatait a nevelőtestület megismerte, az azokból adódó feladatokat az intézményi fejlesztési tervben rögzítettük, és megvalósításukat folyamatosan nyomon követjük.

## INTÉZKEDÉSI TERV

**a tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt hiányosságok megszüntetésére**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Intézmény neve:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde                             |
| <b>Intézmény OM azonosítója:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 202525                                                          |
| <b>Intézményvezető neve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kőszegi Szilvia                                                 |
| <b>Intézkedési terv neve</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó 5 éves intézkedési terv |
| <b>Intézkedési terv kezdő dátuma:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2026. április 01.                                               |
| <b>Intézkedési terv befejezésének dátuma:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2031. augusztus 31.                                             |
| <b>1. Pedagógiai folyamatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| <p><b>Kiemelkedő tevékenységek:</b><br/>         Az intézmény alapítványa több pályázaton részt vett, amit sikeresen megnyertek. A légkört nyitottság, családi és szeretetteljes hangulat, valamint egyéni bánásmód jellemzi. A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési eredmények elérését, valamint a gyermekek, szülők és munkatársak elégedettségét szolgálják. A gyermekek fejlődésének mérése rendszeresen megvalósul. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A hátrányokat csökkentő pedagógiai attitűddel biztosítják minden gyermek számára az esélyegyenlőséget.</p> |                                                                 |
| <p><b>Fejleszthető tevékenységek:</b><br/>         Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. Szakmai munkaközösség tervének munkaterv jellegű megfogalmazása és beszámolás erről. Az ellenőrzési feladatok ledelegáltsága akár munkaközösség, igazgatóhelyettes bevonásával. Az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatók és elemzések megjelenítése a beszámolóokban. A</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |

teljesítményértékelés során levont tanulságok megjelenítése az éves beszámolóban. Az óvodai csoportnapló tervezési folyamatának precízebbé tétele, a differenciált fejlesztés, rögzíteni kell, hogy a foglalkozáson belül milyen módon valósul meg, és az iskolaelőkészítő tevékenységek dokumentálásának biztosítása a heti tervekben. A jó gyakorlatok kidolgozására vagy adaptálására külső szakmai támogatások feltérképezése.

### Fejlesztési feladatok

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézkedés neve</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkaterv, beszámoló egymásra épülése,</li> <li>• Munkaközösségi tervek elkészítése, értékelése</li> <li>• Még tudatosabb tervezés/értékelés/elemzés</li> <li>• A teljesítményértékelés során levont tanulságok megjelenítése az éves beszámolóban.</li> </ul> |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                | A munkaterv és beszámoló - az intézményi önértékelési rendszerre épülve – jelenítsék meg a fejlesztési feladatokat.<br>TÉR hatékonyabb működtetése.                                                                                                                                                     |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | A munkaterv és beszámoló - az intézményi önértékelési rendszerre épülve – jelenítsék meg a fejlesztési feladatokat.                                                                                                                                                                                     |

### A célok eléréséhez szükséges feladatok

|                                            |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A feladat:</b>                          | A munkatervben és a beszámolóban markánsabban jelenjenek meg a fejlesztési feladatok.<br>A beszámoló az intézmény önértékelési rendszeréhez igazodjanak. |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b> | Dokumentumelemzés. A munkaterv felülvizsgálata. A beszámoló felülvizsgálata. Korrekció.                                                                  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>         | A munkatervben és a beszámolóban markánsabban elkülönülve jelennek meg a mérési eredmények, és az ezek alapján meghatározott fejlesztési területek.      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Az intézkedési terv megjelölt érvényességi idejében/ nevelési évenként                                               |
| <b>A feladat felelősei:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Intézményvezető, intézményvezető- helyettes, munkaközösség vezető, Fenntartó                                         |
| <b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| <b>Kiemelkedő tevékenységek:</b><br>A hagyományos ünnepek, jeles napok, az óvodai élet szerves részét képezik, megvalósulásuk a stratégiai és operatív dokumentumokban nyomon követhetők. Gazdag közösségi programokat szerveznek az óvodán kívül és belül. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a közösségfejlesztésre, melynek fontos eleme a szülőkkal történő napi kapcsolattartás is. A szülők elégedettek a intézmény nyitottságával, az óvoda működésébe való bevonódással, ismerik és látogatják az intézmény programjait. Tehetségműhelyek hatékony működtetése (Dráma, Csodabogarak).                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| <b>Fejleszthető tevékenységek:</b><br>Digitális kompetencia fejlesztéshez eszközök beszerzése (DIOO, Bee-Bot, stb.) Megfelelő szakvégtzettséggel, és kompetenciával rendelkező szakemberek biztosítása a speciális fejlesztő munka biztosításához, iskolaelőkészítés támogatásához. A nevelési év során kiemelt prioritás kapjon a gyermeki igényekre alapozott differenciálás módszertani megjelenítése a heti tervezésben, az OviKréta felületén. Az óvoda előkertjének hatékonyabb kihasználása, ültetésre, kiskert gondozásra. A tehetséges gyermekek, illetve a tehetségígéreték feltérképezése, felmérése, a tehetséggondozás jelenjen meg az operatív dokumentumokban, (beszámolókbán, munkatervben). A mérés rendszere terjedjen ki a tehetségígéreték feltárására is. (a mellett, hogy tehetségműhelyek működnek). |                                                                                                                      |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| <b>Intézkedés neve:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Digitális kompetencia fejlesztéshez eszközök beszerzése.<br>Tehetséggondozás megjelenítése operatív dokumentumokban. |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A digitális kompetenciák fejlesztésével a gyermekek személyre szabott nevelését kívánjuk hatékonyabbá tenni.         |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Digitális eszközök használatára vonatkozó belső képzések szervezése                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A munkatervekben és beszámolóokban külön fejezet jelenjen meg a tehetséggondozásról és a tehetségígéreték fejlesztéséről                                                                                                                                                        |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>A feladat:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Új digitális eszközök beszerzése.<br>Belső képzések és eszközhasználati tréningek lebonyolítása.<br>A tehetségazonosítás intézményi rendszerének felülvizsgálata,<br>Tehetséggondozó programok bővítése<br>A tehetségígéreték fejlődésének rendszeres értékelése, dokumentálása |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Digitális taneszközök beszerzése és használatuk oktatása a pedagógusok számára.<br>Pedagógusok közötti jó gyakorlatok megosztása belső műhelymunkák keretében.                                                                                                                  |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Növekvő gyermek- és pedagóguselégedettség a digitális eszközök használatában.<br>A tehetségígéreték azonosítása dokumentált módon történik. A dokumentumokban megjelenik a tehetséggondozó tevékenység.                                                                         |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>A feladat felelősei:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | óvodapedagógusok.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kiemelkedő tevékenységek:</b><br>A nevelési évek folyamán a gyermekek fejlődését nyomon követik. Az óvoda vezetője gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Minden dolgozó felelősségteljesen együttműködik az elérendő célok érdekében. A szülők elégedettek az intézmény nyújtotta eredményekkel, elégedettek az óvodában folyó munkával. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fejleszthető tevékenységek:</b><br>Madárbarát óvoda cím megpályázása, hisz, az ahhoz kapcsolódó feladatokat, tevékenységeket már amúgy is végzik. Örökös Zöld Óvoda cím megpályázása, annak feltételeinek kialakítása. Az iskolával történő partneri viszony kialakítása, kapcsolattartás rendjének, szokásainak kialakítása a zökkenőmentes óvoda iskola átmenet és a gyermekek tanulási útjának nyomon követése érdekében, eredmények visszacsatolása a beszámolóokban. Az intézményi önértékelés működtetése. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulására törekvés. |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Fejlesztési feladatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Intézkedés neve:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Madárbarát Óvoda, Örökös Zöld Óvoda cím megpályázása<br>A település iskolájával történő együttműködés lehetőségeinek kidolgozása.<br>A partneri elégedettségmérések dokumentálása.<br>Az intézményi önértékelés működtetése. |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása érdekében szükséges az együttműködési formák kiszélesítése.<br>Eredmények rendszeres elemzése, azok visszacsatolásának megvalósulása.                                      |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Környezettudatos tartalmak hosszútávú kidolgozása.<br>Kapcsolatfelvétel helyi iskolával – tanév eleji egyeztető email.<br>Látogatási naptár összeállítása.                                                                   |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>A feladat:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pályázatok figyelése<br>Környezettudatos életmódra nevelés hangsúlyos megjelenése a dokumentumokban.<br>Iskolalátogatások lebonyolítása                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b> | Madárbarát Óvoda, Örökös Zöld Óvoda pályázat megírásához anyaggyűjtés, ötletbörze.<br>Iskolalátogatási programok szervezése a gyermekek számára                                                                                                                              |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>         | Óvodás gyermekek környezettudatos szemlélet formálása. A környezettudatos életmódra nevelés céljainak, meghatározott feladatainak pontosabb megjelenítése, tervezése az operatív (munkaterv, beszámoló) dokumentumokban.<br>Az iskolába lépő gyermekek gyorsabb adaptációja. |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>      | Folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A feladat felelősei:</b>                | Óvodaigazgató, nevelőtestület                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény biztosítja a munkatársak tájékoztatását és az információkhoz való hozzáférést szóban, digitális és papíralapú eszközökkel. Az információáramlás többszatornás, rendszeresek a megbeszélések a dolgozókkal. A szülőkkel hatékonyan kommunikálnak és működnek együtt. Az igazgató rendszeresen végzett ellenőrzései, értékelései visszajelzései fejlesztő céllal hatnak a pedagógiai kultúrára, az egyének erősségeire fókuszál. A gyermekek nevelése, tanítása, fejlesztése érdekében a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak együttműködnek egymással, szoros kapcsolatot ápolnak a segítő szakemberekkel. Előadók meghívása különböző témákban (konfliktus kezelés, fenntarthatóság)

### Fejleszthető tevékenységek:

A szervezeti kultúra és a szakmai munka gazdagítására a források korlátozottsága miatt javasolt a POK által kínált jó gyakorlatok adaptálása, szaktanácsadás kérése. Környékbeli óvodákkal (Kápolnásnyék, Vereb) szakmai együttműködés kialakítása, hospitálások, tapasztalatcsere, tudás átadás. A szakmai közösség munkájának struktúrált megjelenítése a tervezés és beszámolás során. A szakmai munkaközösség bevonása a pedagógiai folyamatok ellenőrzésébe, értékelésébe, a tudatos és tervezett tudásmegosztásba.

| <b>Fejlesztési feladatok</b>                         |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézkedés neve:</b>                              | Szervezetfejlesztés, az új kollégák támogatásával, a régebbi dolgozók motivációjával.                                                                                                                        |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>               | Szervezeti kultúra és a szakmai munka gazdagítása<br>Intézményi jó gyakorlatok kialakítása, adaptálása.                                                                                                      |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | A megszerzett szakmai tapasztalatok belső megosztása nevelőtestületi vagy munkaközösségi értekezleteken.                                                                                                     |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>        |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>A feladat:</b>                                    | Jó gyakorlatok megismerése, adaptálása<br>Szakmai kapcsolatok erősítése<br>Tudásmegosztás fejlesztése<br>A szakmai közösség szerepének erősítése                                                             |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>           | POK által bázisintézményi programokon való részvétel<br>Belső jó gyakorlatok gyűjtése, dokumentálása és megosztása<br>A munkaközösség aktív bevonása a pedagógiai folyamatok ellenőrzésébe és értékelésébe   |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                   | Együttműködési alkalmak megvalósulása<br>Intézményi szintű tudásmegosztási gyakorlat kialakul<br>Új módszerek és szakmai elemek beépülnek a pedagógiai munkába<br>Erősödő szakmai együttműködés és innováció |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                | Folyamatos                                                                                                                                                                                                   |
| <b>A feladat felelősei:</b>                          | Óvodaigazgató, munkaközösség vezető, óvodapedagógusok                                                                                                                                                        |

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A partneri kapcsolatok alakítása nem esetleges, hanem az intézményi dokumentumokban (Pedagógiai Program, SZMSZ) rögzített módon, meghatározott rend szerint történik. A szülőket nemcsak tájékoztatják, hanem aktívan bevonják a döntési folyamatokba és a közösségi életbe (pl. közös programok, nyílt napok). Az intézmény helyi, közéleti rendezvényeken való aktív részvétele.

### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézményi környezeti nevelés színvonalának emelése érdekében javasolt a Zöld Óvoda hálózathoz való csatlakozási folyamat elindításának folytatása, további regionális programok feltérképezése. Ehhez vegyék igénybe a POK szaktanácsadói segítségét, fókuszálva a kritériumrendszernek megfelelő nevelői kompetenciák fejlesztésére. A környezettudatos szemléletformálást transzparens módon, a stratégiai dokumentumokban (Munkaterv, Beszámoló) és a napi adminisztrációban (Ovikev. csoportnapló) egyaránt dokumentálni szükséges. Biztosítani a partnerek igény - elégedettségének rendszeres mérését, a beérkezett vélemények strukturált visszacsatolását és a válaszigények kommunikációját

## Fejlesztési feladatok

|                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézkedés neve:</b>                               | A kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése évenkénti rendszerességgel történjen meg.                                                                                                |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                | A partnerek igényeinek alaposabb kiismerése és elégedettségük mérése.                                                                                                                                         |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | A POK által kínált szakmai programok, jó gyakorlatok és szaktanácsadási lehetőségek nyomon követése, intézményi adaptációja<br>Elégedettségmérési kérdőívek eredményeinek elemzése és beépítése a tervezésbe. |

| A célok eléréséhez szükséges feladatok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A feladat:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Jó gyakorlatok megismerése és adaptálása<br>Az elégedettség felmérése és a felmerülő igények megismerése. |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Beszélgetés, interjú, kérdőív.                                                                            |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Az elégedettségi mérések és azok elemzése alapján javul a kapcsolat a partnerekkel.                       |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Év évén                                                                                                   |
| <b>A feladat felelősei:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Igazgató, óvodapedagógusok.                                                                               |
| 6. A pedagógiai működés feltételei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
| <b>Kiemelkedő tevékenységek:</b><br>A szervezeten belül a felelősség és hatáskörök meghatározása egyértelmű, ismert. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, a Zöld jeles napok megünneplése, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, a hagyományápoláshoz és hagyományteremtéshez kapcsolódó tevékenységek tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. A szülők megalégedésére őket is tevékenyen bevonják.                                                                       |                                                                                                           |
| <b>Fejleszthető tevékenységek:</b><br>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatmegosztásban a szakértelem és az egyenletes terhelés megvalósítása. A digitális technológia által nyújtott lehetőségek bátrabb alkalmazása a tanítás-tanulás, foglalkozások támogatására. Az új munkatársak, pedagógusok integrálása, támogatása, a szervezeti kultúra fejlesztése. Szakmai izoláltságuk megszüntetéséhez javasolt további nyitás a szakmai megújulás, kapcsolatépítés terén. (testvér óvoda, települési, helyi óvodák rendezvényei) |                                                                                                           |

| <b>Fejlesztési feladatok</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézkedés neve:</b>                               | <p>Az egyenletes terhelés megvalósítása.</p> <p>A digitális nevelési-tanítási technológiák alkalmazásának még hatékonyabb beemelése a nevelési, tanulási folyamatba.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>                | <p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</p> <p>A sokféle tudás és érték összeadódásával az intézmény pedagógiai kultúrája intenzíven fejlődjön. A pedagógiai munka minőségének további javítása érdekében fontos a nevelési eszközök és infrastruktúra korszerűsítése, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása.</p>                                            |
| <b>Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | <p>Az intézkedési terv érvényességi idejében:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkaterv értékelése a Nevelési évnnyitó/évváró értekezleten,</li> <li>• Teljesítményértékelés,</li> <li>• Vezetői/nevelőtestületi megbeszélések havi rendszerességgel,</li> <li>• Munkaközösségi megbeszélések</li> <li>• munkaközösségi tervek/értékelések.</li> </ul> <p>Pedagógusok számára évente legalább egy szakmai továbbképzésen való részvétel biztosítása.</p> |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>A feladat:</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A feladatok elosztásának tudatos kezelése,</li> <li>• Az innováció/k megvalósításába bevontak körének további szélesítése,</li> <li>• A munkaközösségen belüli munkamegosztás megvalósításának támogatása,</li> <li>• Törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására,</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pontos, érthető feladatmeghatározások.</li> </ul> <p>A fiatal, pályakezdő kollégák támogatása, ösztönzése, inspirálása, motiválása. Pedagógiai kultúrájuk alakítása.</p>       |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Szakmai konzultáció-megbeszélés, információgyűjtés/-csere, elemzés, megfigyelés, ellenőrzés, értékelés, támogatás, segítség, inspirálás. Még tudatosabb tervezés.                                                     |
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A kollégák terhelése egyenletesebbé válik. A feladatok végrehajthatók. A vezetőségi tagok túlzott terheltsége csökken. A megszerzett rutin, tapasztalat beépül a fiatal kollégák pedagógiai, módszertani kultúrájába. |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Az intézkedési terv megjelölt érvényességi idejében. Folyamatosan.                                                                                                                                                    |
| <b>A feladat felelősei:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettes, munkaközösség vezető, nevelőtestület                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Kiemelkedő tevékenységek:</b></p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszerek kiválasztása és alkalmazása céltudatosan, életkornak és fejlesztési területeknek megfelelően, a pedagógiai prioritásokkal összhangban a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével történik, intézményi szintű csapatmunka, közös gondolkodás eredménye. A nevelést, tanulást segítő eszközök és módszerek kiválasztásában az óvodapedagógusok érvényesíthetik szakmai önállóságukat. Nyugodt, biztonságos, derűs környezet biztosítása.</p> |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Fejleszthető tevékenységek:</b></p> <p>Az Ovikréta gyakorlása a nevelőtestület és az óvoda vezető számára. A Pedagógiai Programban megjelenített célok elérését segítő képzések kiválasztása. Zöld óvoda program hangsúlyosabb megjelenítése. A gyermekek 45 perces iskola-előkészítő foglalkozásának tervezése, megjelenítése.</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Fejlesztési feladatok</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézkedés neve:</b>                              | Az intézményi digitális kompetenciák fejlesztése, a Pedagógiai Program céljaihoz illeszkedő szakmai fejlődés támogatása, a Zöld Óvoda szemlélet erősítése, valamint az iskola-előkészítő tevékenységek tudatos tervezése és dokumentálása.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Intézkedés célja, indokoltsága:</b>               | Az intézmény pedagógiai munkájának hatékonyabbá tétele a digitális adminisztráció fejlesztésével, a célzott továbbképzések kiválasztásával, a környezettudatos nevelés hangsúlyosabb megjelenítésével és az iskola-előkészítő foglalkozások tervezett működtetésével.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OviKRÉTA használatának fejlesztése</li> <li>• Digitális adminisztráció támogatása</li> <li>• Képzési igények felmérése</li> <li>• Zöld Óvoda elemek dokumentálása</li> <li>• Iskola-előkészítő foglalkozások tervezése</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>A feladat:</b>                                    | <p>Gyakorlati bemutatók, belső továbbképzések szervezése az OviKRÉTA alkalmazásáról a nevelőtestület és az óvodavezetés számára, egymás segítése mentorálással.</p> <p>A Pedagógiai Program céljaihoz kapcsolódó továbbképzési szükségletek összegyűjtése.</p> <p>munkatervekben, beszámolókbán és csoportnaplókban jelenjenek meg a fenntarthatósághoz kapcsolódó tevékenységek.</p> <p>A 45 perces iskola-előkészítő foglalkozások megjelenítése a tervezési dokumentumokban és beszámolókbán.</p> |
| <b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>           | Pedagógusok együttműködésére épülő közös tervezés, belső szakmai megbeszélések, egyeztetések szervezése, folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás és önértékelés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A feladat elvárt eredménye:</b>    | Magabiztosabb és egységesebb OviKRÉTA használat.<br>Tudatos képzési terv kialakítása, A megszerzett tudás közvetlenül hasznosul a pedagógiai munkában.<br>A Zöld Óvoda szemlélet hangsúlyosabban jelenik meg a mindennapokban.<br>Átlátható és követhető fejlesztési folyamat |
| <b>A feladat tervezett ütemezése:</b> | Folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>A feladat felelősei:</b>           | Óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettes, óvodapedagógusok                                                                                                                                                                                                                      |

**Pázmánd, 2026.05. 18.**

**Kőszegi Szilvia**  
**óvodaigazgató**

**Az intézkedési tervet a nevelőtestület elfogadta.**

**A nevelőtestület nevében:**

**Domak Tiborné**  
**óvodaigazgató-helyettes**

## **6. Az intézményben folyó szakmai ellenőrző, értékelő tevékenység**

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait elsősorban a törvényi szabályozások határozzák meg. Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és az intézmény éves munkatervében megfogalmazottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget. Intézményünkben fontosnak tartjuk a szakmai munka fejlesztését, a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermeknek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott teljesítményértékelés és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó – nyilvános szempontok alapján történt. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában valósult meg. Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelése a csoportnaplóban történt az alábbi tartalmak szerint: nevelési tervek, éves tervek, foglalkozás/tevékenységtervek. A csoportok dokumentumai: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció. A dokumentumok vezetése naprakész volt, megfelelő tartalmi és formai elemekkel rendelkezett. A nevelési év során az intézmény dolgozói megfelelő munkafegyveléssel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Intézményvezetőként spontán és tervezett megfigyeléssel, valamint dokumentum ellenőrzéssel végeztem belső ellenőrzést az intézményben.

A még hatékonyabb pedagógiai munka érdekében belső szakmai konzultációkat szerveztünk és szervezni fogunk a továbbiakban is a tudásmegosztás céljából. Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerinti javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Az oviKRÉTA bevezetésével az óvodák adminisztrációs feladatai jelentősen átalakultak. Bár az új rendszer sok lehetőséget rejt magában, a gyakorlati megvalósítás azóta is rengeteg kérdőjelet hagy maga után, számos kérdést és aggodalmat vetett fel az óvodai dolgozók körében. A pedagógusok és az intézményvezetők jelenleg is küzdenek az alkalmazással és várják a további fejlesztéseket.

## **6.1. A nevelőmunka értékelése, logopédiai fejlesztőmunka, szakkörök megvalósulása.**

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, a 2023 LII. törvény, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg. Az óvoda dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaznak a gyermekcsoportra, a kisgyermekekre vonatkozóan. Nevelőmunkánkban kiemelten kezeltük a párhuzamos tevékenységek szerveztetését, az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést, a játékba integrált tanulást, a környezettudatos magatartás kialakítását, a népi hagyományok ápolását, a zöld óvodai alprogram megvalósítását és a tehetséggondozást.

Nevelőmunkánk eredményességét a gyermekek fejlődését folyamatosan vezettük az oviKRÉTA felületen és a szülőkkel fogadóóra keretében megismertettük. A pedagógiai munka hatékonyságának méréséhez és értékeléséhez az idei évben már az oviKRÉTA felületen előre elkészített, mérési-értékelési rendszert alkalmaztuk.

Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus szakember megbízással heti 2-2 órában foglalkozik a rászoruló gyermekekkel. A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gárdonyi Tagintézményének logopédus szakembere is heti rendszerességgel végzi a beszédfejlesztést a rászoruló gyermekeknek, valamint heti egy alkalommal gyógytestnevelő játékos mozgásfejlesztést végez a gyermekekkel. Az SNI ellátást utazó gyógypedagógus segítségével látjuk el heti két alkalommal.

Minden rászoruló gyermek legalább heti egy alkalommal részesült logopédiai és fejlesztőpedagógiai terápiában. A gyermekek többsége rendszeresen részt vett a foglalkozásokon. Rendszerint elhozták felszerelésüket a foglalkozásokra, folyamatos ütemben fejlődtek. A mögöttünk álló nevelési évben sajnos a gyermekek igen hullámzó létszámban tartózkodtak bent az óvodában, ami nehezítette a feladatot. Az óvodában bent tartózkodó gyermekek fejlesztése jelenléti formában történt.

## Az intézményben biztosított szakkörök, kötelező foglalkozásokon kívüli tevékenységek

| A szakkör, foglalkozás megnevezése | A szakkört, foglalkozást tartó személy neve | Időpontja              |
|------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| Református hittan                  | Nagyné Gebei Katalin                        | péntek de. 8.10 óra    |
| Katolikus hittan                   | Halászné Horváth Krisztina                  | hétfő de. 8.10 óra     |
| Vízhez szoktatás/ úszás            | KKNA                                        | szerda de. 10 óra      |
| Kölyök aerobics                    | Kertész-Kárpáti Laura                       | hétfő du. 16 óra       |
| Néptánc                            | Fuják Zsuzsanna                             | szerda du. 16 óra      |
| Tehetséghely/ drámajáték           | Kőszegi Szilvia                             | kéthetente kedd 16 óra |

## 6.2. Óvodai csoportok értékelése

### Pillangó csoport – kiscsoport

#### Csoportprofil

Korosztály: 3-4 éves gyermekek

Létszám: 23 fő, ebből 13 fiú, 10 lány.

#### Csoport bemutatása:

A Pillangó csoport a legkisebb óvodások közössége, 3-4 éves gyermekek alkotják, akik életkorukból adódóan az óvodai élet kezdeti szakaszában járnak. A gyermekek többsége ebben a nevelési évben került először közösségbe. Csoportunkba 8 kisgyermek érkezett a bölcsődéből. Ebben az életkorban kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodai beszoktatás támogatására, a szeretetteljes, elfogadó légkör, az érzelmi biztonság megteremtésére és a közösségi kapcsolatok kialakulásának segítésére.

A csoport gyermekei különböző családi háttérrel, eltérő tapasztalatokkal és fejlettségi szinttel érkeztek. A családok általában két -és három gyermeket nevelnek. Az egy gyermekesek közül két kisgyermeket nevel egyedül az anyuka. A családok megfelelő életkörülményekkel rendelkeznek, a gyermekek tisztán és rendezetten járnak óvodába. A szülőkkel való együttműködésünket a kölcsönös bizalom, a nyitottság és gyermekek érdekében történő közös gondolkodás jellemzi.

Mindennapjaink alapja a játék, amelyen keresztül a gyermekek tapasztalatokat szereznek, fejlődnek és megismerik környezetüket. Fontosnak tartottuk az önállóságra nevelést, a szociális készségek fejlesztését, valamint az életkornak megfelelő mozgásos, zenei, mesés és kreatív tevékenységek biztosítását. A gyermekek számára változatos élményeket kínáltunk: énekeltünk, meséltünk, alkottunk, sokat mozogtunk a szabadban, és közösen fedeztük fel az évszakok, ünnepek és a természet szépségeit.

#### **Nevelési céljaink:**

- A biztonság, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése.
- Az önállóság és önkiszolgáló tevékenységek fejlesztése.
- A közösségi együttélés alapjainak kialakítása.
- A beszéd és kommunikáció ösztönzése.
- A mozgás és egészséges életmód támogatása.
- A gyermekek kíváncsiságának, kreativitásának kibontakoztatása.

#### **Nevelési feladatok megvalósulása:**

A nevelési év során fokozatosan beilleszkedtek az óvodai életbe. Az év elején kiemelt feladatként volt a beszoktatás, az érzelmi biztonság megteremtése és a szülőktől való elválás megkönnyítése. Több gyermek könnyen alkalmazkodott az új környezethez, míg néhányuk hosszabb időn keresztül igényelte a szülők közelségét, fokozott érzelmi támogatást és megerősítést. A beszoktatás során nagy hangsúlyt fektettünk a családokkal való együttműködésre, a fokozatosság elvének alkalmazására és az egyéni szükségletek figyelembevételére.

#### **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:**

A nevelési év során célunk volt a gyermekek biztonságának, a közösségi együttélés szabályainak kialakítása, pozitív szociális kapcsolatok fejlesztése. A gyermekek fokozatosan elfogadták az óvodai napirendet és szabályokat. Megtanulták a közös játék alapvető normáit, az egymásra figyelmet, a várakozást és az alapvető udvariassági formákat.

A közösségi élet szervezése során kiemelt figyelmet fordítottunk:

- az egymás iránti elfogadás erősítésére
- a segítőkész magatartás alakítására
- a konfliktusok békés rendezésére

- az együttműködés fejlesztésére
- az empátia és érzelmi kifejezőkészség támogatására.

A gyermekek között fokozatosan baráti kapcsolatok alakultak ki. A közös élmények, ünnepek, játékok és mozgásos tevékenységek erősítették az összetartozás érzését. Néhány gyerek esetében még gyakran előfordult az indulatok nehezebb kezelése, az eszközök birtoklása körüli konfliktus vagy a felnőtt segítségének igénye.

### **Anyanyelvi és kommunikációs nevelés:**

A gyermekek beszédkedve az év során fokozatosan erősödött. A mindennapos beszélgetések, mondókák, versek és mesék pozitívan hatottak a szókincs fejlődésére és a kommunikációs készség alakulására. A gyermekek többsége egyre bátrabban fejezte ki gondolatait és élményeit.

Fejlődött:

- a beszédértés
- a mondatalkotás
- az aktív szókincs
- a társakkal való kommunikáció.

A mesélés és verselés mindennapi tevékenységként jelent meg a csoport életében. A gyermekek szívesen hallgatták a rövid meséket, ismételték a mondókákat és örömmel kapcsolódtak be a dramatikus játékokba. Néhány gyerek esetében szükséges a tiszta hangképzés, a beszédbátorság és a nyelvi kifejezőkészség további fejlesztése.

### **Játéktevékenység**

A játék a nevelési év során a tanulás és személyiségfejlődés legfontosabb eszköze volt. Az év elején elsősorban az egymás melletti játék volt jellemző, később fokozatosan kialakult az együtt játszás igénye. A gyermekek egyre hosszabb ideig tudtak elmélyülni választott tevékenységeikben.

Legkedveltebb játékformák:

- szerepjáték
- építőjáték
- mozgásos játék
- utánozó játék
- bábozás
- udvari játékok

A szerepjátékok során fejlődött fantáziájuk, kommunikációjuk és együttműködési készségük. Az építőjátékok segítették a térbeli tájékozódást, kreativitás és finommotorika fejlődését. A játékhelyzetekben egyre inkább megjelent a szabályok elfogadása és a társakhoz való alkalmazkodás.

### **Mozgásfejlesztés**

A gyermekek mozgásigénye nagy volt, ezért a mindennapos mozgás kiemelt szerepet kapott. A rendszeres tornafoglalkozások, szabad mozgáslehetőségek és udvari tevékenységek hozzájárultak a harmonikus testi fejlődéshez.

Fejlődött:

- nagymozgásuk
- egyensúlyérzékük
- koordinációjuk
- térbeli tájékozódásuk
- mozgásbiztonságuk.

A gyermekek szívesen vettek részt futó- ugró- mászó- és egyensúlygyakorlatokban.

A finommotorika fejlesztését különböző manipulációs tevékenységekkel segítettük:

- gyurmázás
- rajzolás
- festés
- tépés
- ragasztás
- építés
- fűzés.

A kézmozgás pontossága több gyermeknél látványosan fejlődött az év során. A tiszta, szép munkák, a színezés pontossága.

### **Értelmi fejlesztés és tapasztalatszerzés**

A gyermekek szívesen kapcsolódtak be:

- környezeti megfigyelésekbe
- érzékelést fejlesztő játékokba
- matematikai tapasztalatszerzésbe

- barkácsoló és alkotó tevékenységekbe
- énekes és ritmusjátékokba.

A mindennapi helyzetekben lehetőséget biztosítottunk:

- a színek, formák, mennyiségek felismerésére
- az összehasonlításra
- válogatásra
- az egyszerű problémák megoldására
- az ok-okozati összefüggések megtapasztalására.

A gyermekek figyelme és feladattudta életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődött.

### **Egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés során fontos feladatunk volt az önkiszolgálási szokások kialakítása és a testi szükségletekhez kapcsolódó rutinok megerősítése.

A gyermekek fejlődtek:

- az öltözködés önállóságában
- az étkezési szokásokban
- a tisztálkodásban
- a környezet rendjének megőrzésében.

Egyre többen igyekeztek önállóan használni a kanalat, poharat, szalvétát és saját ruhadarabjaikat felismerni.

Nagy hangsúlyt fektettünk:

- a mindennapos levegőzésre
- a rendszeres mozgásra
- a pihenés biztosítására
- a higiéniai szokások megerősítésére
- az egészséges táplálkozási szokások alakítására.

### **Környezeti nevelés**

A gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatokat szereztek a természet és közvetlen környezetük megismerése során.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- az évszakok megfigyelésére

- az időjárás változásainak megtapasztalására
- a növények, állatok megismerésére
- a természet szeretetére és védelmére.

A séták, udvari megfigyelések és közös beszélgetések során fejlődött környezettudatos szemléletük.

### **Ünnepek és hagyományok**

A nevelési év során közösen készültünk az ünnepekre és jeles napokra. Az ünnepek érzelmi tartalma, hangulat és közösségformáló ereje fontos szerepet töltött be a gyerekek életében.

Megtartott ünnepek és programok:

- Szüreti mulatság
- Mártonnap
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- Farsang
- Húsvét
- Zöldág járás
- Anyák napja
- Gyereknapi
- születésnapok megünneplése
- közös kirándulások és programok.

### **Kapcsolattartás a családokkal**

A családokkal való kapcsolattartás együttműködő és támogató volt. Törekedtünk a nyílt, őszinte kommunikációra és a partneri kapcsolat kialakítására.

A kapcsolattartás formái:

- napi beszélgetések
- szülői értekezletek
- fogadó órák
- közös programok
- ünnepek

-online tájékoztatás.

A szülők többsége érdeklődő és együttműködő volt, aktívan támogatták a közös programokat.

### **Gyermekvédelmi tapasztalatok**

A gyermekek családi hátterét folyamatosan figyelemmel kísértük.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- az érzelmi biztonság megteremtésére
- az egyéni bánásmód biztosítására
- a hátránykompenzációra
- a szociális érzékenység fejlesztésére.

### **Összegzés és további feladatok**

A nevelési év során a gyermekek sokat fejlődtek érzelmi, szociális, értelmi és mozgásos területen. A legnagyobb eredménynek a biztonságos, szeretetteljes csoportlétkör kialakítását, valamint az óvodai közösséggel való alkalmazkodás sikerességét tartjuk.

A gyermekek többsége:

- szívesen jár óvodába
- kapcsolatot alakított ki társaival
- elfogadja a csoportszabályokat
- egyre önállóbbá vált
- érdeklődő és aktív a tevékenységek során.

### **A következő nevelési év kiemelt feladatai:**

- az önállóság további fejlesztése
- a beszédfejlődés támogatása
- a közösségi kapcsolatok erősítése
- a figyelem és feladattudat fejlesztése
- a finommotorika és mozgáskoordináció további fejlesztése.

Kovács Sándorné

óvodapedagógus

## **Katica csoport – középső csoport**

### **Csoportprofil 2025/2026 nevelési év második féléve:**

Óvodapedagógus: Domakné Hersics Ramóna, Csizmazia Beatrix

Gyermekcsoport elnevezése: Katica középső/ csoport

Csoportszervezési forma: homogén életkorú

A középső csoport létszáma a nevelési év elején 23 fő volt. A csoportot 18, a kiscsoportból továbbhaladó gyermek, 4, a másik csoportból érkező gyermek, valamint 1, másik óvodából érkező gyermek alkotta. Októberben egy gyermek távozott csoportunkból, majd a nevelési év végén egy újabb gyermek csatlakozott hozzánk. Ennek eredményeként a nevelési év végén a csoport létszáma 23 fő volt.

A nemek aránya: 11 lány, 12 fiú.

A nevelők közül két fő óvodapedagógus és egy fő dajka végezte egész évben a nevelő, fejlesztő, gondozó munkát. Pedagógiai asszisztens segítette az óvodapedagógusok munkáját.

A csoportba járó valamennyi gyermek gondozottan, tisztán érkezik az óvodába, többségben rendezett anyagi és családi háttérrel rendelkeznek.

A legtöbb családban 2, illetve 3 testvér is nevelkedik. A nevelők és a szülők kapcsolata kimondottan jó, a szülők minden téren segítették munkánkat, aktívak, együtt- és közreműködőek voltak.

A félév során 5 féle foglalkozáson vehettek részt a gyerekek. A foglalkozásokat a gyermekek szabadon választhatták, ilyenek voltak a néptánc, az aerobik torna, a református hittan, katolikus hittan és a játékszövő tehetségműhely.

A csoportba 1 ételallergiás kisgyermek jár, akinek az étkezésére nagy figyelmet fordítottunk.

### **A 2025/2026-os nevelési év értékelése**

A nevelési év második félévében csoportunk létszáma kisebb változások mellett 23 főre alakult. A gyermekek ebben az időszakban már biztonsággal mozogtak az óvodai környezetben,

ismerték és egyre önállóbban alkalmazták a csoport szokás- és szabályrendszerét. A napirend kiszámíthatósága, a szeretetteljes, elfogadó légkör és az érzelmi biztonság továbbra is meghatározó alapja volt mindennapjainknak.

A második félév során tovább erősödött a közösségi összetartozás érzése. A gyermekek egyre nyitottabban fordultak egymás felé, kialakultak tartósabb baráti kapcsolatok, szívesen segítették társaikat, és egyre inkább figyelembe vették egymás igényeit. Az esetleges konfliktusokat már gyakrabban próbálták szóban rendezni, felnőtt segítségét csak összetettebb helyzetekben igényelték. A közös élmények, ünnepek, projektek és játékhelyzetek tovább erősítették a csoportkohéziót.

Értelmi fejlődésük életkoruknak megfelelő ütemben haladt. Figyelmük tartósabbá vált, egy-egy tevékenységben hosszabb ideig tudtak elmélyülni, feladataikat kitartóbban végezték. Megfigyelőképességük, emlékezetük és gondolkodási műveleteik fejlődtek, egyre biztosabban tudtak összehasonlítani, csoportosítani, egyszerű összefüggéseket felismerni. Kíváncsiságuk továbbra is meghatározó volt, szívesen tettek fel kérdéseket és örömmel szereztek új ismereteket.

Beszédük sokat fejlődött a második félévben. Szókincsük gazdagodott, mondatalkotásuk összefüggőbbé vált, élményeiket egyre részletesebben tudták megfogalmazni. Bátran kapcsolódtak be beszélgetésekbe, szívesen mondtak verseket, meséltek saját élményeikről, és egyre nagyobb örömmel vettek részt dramatikus játékokban. A nyelvi játékok, mesék és bábozások jelentősen hozzájárultak kommunikációs készségük fejlődéséhez.

Mozgásfejlődésük szemmel láthatóan tovább fejlődött. Nagymozgásaik összerendezettebbé, koordináltabbá váltak, mozgásuk magabiztosabb lett. Futásuk, ugrásuk, egyensúlyuk sokat fejlődött. A szervezett mozgásos tevékenységek mellett örömmel vettek részt szabad mozgásban az udvaron, ahol bátran használták a különböző mozgásfejlesztő eszközöket. A mozgásos játékok során szabálytudatuk és kitartásuk is erősödött.

A balesetmegelőzés továbbra is kiemelt feladatunk maradt. Minden mozgásos tevékenység előtt közösen felelevenítettük a biztonsági szabályokat, amelyeket a gyermekek egyre tudatosabban tartottak be. Figyeltek saját és társaik testi épségére, a csoportszobában, tornateremben és az udvaron is biztonságosabban közlekedtek.

Játékuk tartalmasabbá, kreatívabbá és hosszabb ideig fenntarthatóvá vált. Szerepjátékaikban egyre gazdagabb élethelyzeteket jelenítettek meg, felhasználva saját élményeiket, a mesékből szerzett tapasztalataikat és képzeletüket. Képesek voltak szerepeket felosztani, szabályokat kialakítani és azokat közösen betartani. Az építő-, konstrukciós és társas játékok iránt is növekvő érdeklődést mutattak, amelyek során fejlődött problémamegoldó gondolkodásuk, türelmük és együttműködési készségük.

Finommotorikájuk tovább erősödött. Egyre biztosabban használták az ollót, ragasztót, festéket, munkáik részletgazdagabbá váltak. A második félévben megfigyelhető, hogy a gyermekek egyre gyakrabban választják az önálló rajzolást, szívesen jelenítik meg saját élményeiket és elképzeléseiket. Emellett továbbra is kedvelik a színezőket, amelyeket egyre nagyobb pontossággal és kitartással készítenek el. Ez a tevékenység jól támogatja finommotorikájuk, figyelmük és feladattudatuk fejlődését. Ollóhasználatuk pontosabb lett, a ragasztás, hajtogatás és gyurmázás során is ügyesebbé váltak. Kézügyességük fejlődése megalapozza a későbbi írásmozgások kialakulását.

A gyermekek önkiszolgáló tevékenységeiben jelentős fejlődés volt tapasztalható. Az öltözködés során többségük már önállóan választotta ki és vette fel ruhadarabjait, ügyelt azok helyes sorrendjére. Egyre többen önállóan boldogultak a cipzár, gombok és tépőzár használatával, valamint ruháik összehajtásával és elpakolásával. Az év végére sok gyermek már csak minimális segítséget igényelt. Néhány gyermek öltözködése még lassú, motiválásuk és folyamatos ösztönzésük szükséges.

A második félév végén bevezettük a csoportfelelősi rendszert. A gyermekek örömmel vállalták a különböző feladatokat (szekrény felelős, sófal felelős, rajzasztal-felelős, fogkrém felelős, valamint udvari bicikli- és homokozó felelős). A felelősi feladatok ellátása hozzájárult önállóságuk, felelősségtudatuk és közösségi szemléletük fejlődéséhez.

A tisztálkodási szokások is megszilárdultak. A gyermekek többsége önállóan végezte a kézmosást, fogmosást, ügyelt saját eszközeire és a mosdó rendjére. Esetenként még szükség volt emlékeztetésre az alapos kézmosás vagy a fogkefe megfelelő használata kapcsán, de egyre tudatosabban törekedtek a helyes higiénés szokások betartására.

Az étkezések során kulturált viselkedésük tovább fejlődött. A második félévtől naposi feladatokat vezettünk be. A gyermekek szívesen vállalták a feladatokat, amelyeket egyre

önállóbban láttak el. Egyre önállóbban terítették, használták az evőeszközöket, figyeltek társaikra és az étkezési illemszabályokra. Jó étvággal fogyasztották az ételeket, továbbra is biztosítottuk számukra az egészséges táplálkozás feltételeit. A szülők együttműködésének köszönhetően rendszeresen fogyasztottak friss gyümölcsöt és zöldséget, a folyamatos folyadékfogyasztás lehetősége egész nap rendelkezésükre állt.

A pihenéshez szükséges nyugodt légkört továbbra is mesével és meghitt hangulattal teremtettük meg. A gyermekek többsége könnyen megnyugodott, igényelte a mesehallgatást, amely nemcsak a pihenést segítette, hanem képzeletüket, érzelmi biztonságukat és szövegértésüket is gazdagította.

A második félév során egyre nagyobb hangsúlyt kapott az önállóság, a felelősségérzet és a feladattudat fejlesztése. A gyermekek szívesen vállaltak kisebb megbízatásokat, örömmel segítettek a csoportszoba rendjének megőrzésében, a növények gondozásában, kerti magas ágyás gondozásában, locsolásban, az eszközök előkészítésében és elpakolásában. Pozitív megerősítéssel egyre tudatosabban törekedtek feladataik felelősségteljes ellátására.

A nevelési év végére a gyermekek fejlődése minden területen jól nyomon követhető volt. Magabiztosabbá, önállóbbá, együttműködőbbé váltak, szociális kapcsolataik elmélyültek, mozgásuk, kommunikációjuk és értelmi képességeik tovább fejlődtek. Az év során szerzett tapasztalatok, élmények és kialakult szokások biztos alapot teremtenek számukra a nagycsoportos év sikeres megkezdéséhez.

Domakné Hersics Ramóna  
óvodapedagógus

### **Méhecske csoport**

#### **Csoportprofil**

A csoport összetétele: 16 kislány, 13 kisfiú. Gyermekvédelmi szempontból tekintve a csoportban nincs jelzést, illetőleg beavatkozást igénylő helyzet. (Egy kisgyereket nevel nevelőszülői család, egy kisgyerek örökbefogadott.) Nincsen csonka család, illetve a családok közül 12 nagycsaládos, testvére mindösszesen 3 kisgyermeknek nincs.

Hátrányos helyzetű, BTMN-s gyermek a csoportban szakértői vizsgálat által megállapított státusz szerint kettő van. Ezek a gyerekek folyamatos fejlesztőpedagógiai ellátást kapnak.

A gyermekek családi háttere stabil és rendezett. A családok értékrendje kapcsolódik az óvoda által képviselt és közvetített értékekhez. A település lokális helyzetéből fakadóan sok időt töltenek a családok a szabadban, ez is nagy mértékben segíti a gyerekek fejlődését.

A gondozási jellemzők tekintetében elmondható, hogy a csoportbeli gyermekek közül csak egy küzd táplálkozási problémákkal (válogatás), folyamatos odafigyeléssel és következetességgel igyekszünk a helyzeten javítani. Öltözködésben a csoport minden tagja képes egyedül ellátni magát, természetesen a bonyolultabb ruhadarabok, a réteges öltözködésnél bátorításra, motivációra nekik is szükségük van, a csoport egyharmada igényli a tevőleges segítségnyújtást. Az egészségügyi, higiéniai feladatokat, az ezzel kapcsolatos önellátási feladatokat a gyermekek magas százaléka képes egyedül megoldani. A kézmosási, fogöblítési rutinokat elsajátították mindannyian. Az alvási szokásokról elmondható, hogy a csoport 99%-a követi a mindennapi, napközbeni alvási rutint, a minimálisan fellépő problémákat következetességgel, személyes kontaktussal, egyéni bánásmóddal sikerül megoldani. (Egy kisgyereknél merül fel a napi alvási elakadás, az ő esetében folyamatos a családdal való megoldáskeresés.)

Betegségek az évszaknak megfelelő mértékben jelennek meg a csoportban, az óvodában a folyamatosan jelen lévő, legmagasabb gyermek létszámú csoport a Méhecske csoport. Jelenlétük a nevelésben folyamatos és nagy létszámú a csoportban.

Játéktevékenységük változatos, már próbálnak kapcsolódni a társakhoz egy-egy tevékenységben. A szabad levegőn, udvaron történő tevékenységekbe mindenki bekapcsolódik.

A gyermekek játéktevékenysége elég széles skálán mozog, a gyakorló játékok, szerepjátékok népszerűek, már megjelent a konstrukciós játékok bonyolultabb változata. A szabály játékok még egyelőre a dalos játékokban jelennek meg, próbálják a kis dalokat a kapcsolódó játékkal együtt énekelni, játszani. A párválasztós körjátékok kezdenek kialakulni. (Mozgásos játékokban: Félték a medvétől?, Mókusok, ki a házból!...)

Kisebb baráti körök már megfigyelhetők, jelenlétük nem releváns vagy bántóan kiközösítő a többi kisgyermek számára.

Egymással szemben odafigyelők, rendkívül érzékenyek a másik felé, segítőkészek.

Motoros képességeiket tekintve elmondható, hogy nagymotoros tevékenységekért valósággal rajonganak, imádnak táncolni, mozogni – irányított és spontán alkalmakkor egyaránt. A

nagymozgás koordináció azonban sok kisgyereknél lassabb fejlődési folyamatot mutat, rendkívül sok tevékenységgel szükséges fejleszteni. A finommotoros tevékenységekbe nagyon könnyen bekapcsolódnak, már megfigyelhető a csoport egyharmadánál az aprólékos, elmélyült feladatvégzés, kitartó odafigyelés. Megfigyelés szerint elmondható, hogy következetes, irányított tevékenységekkel jelentős javulás tapasztalható ezekben a motoros tevékenységekben is. (Rajzolás, színezés, alkotás stb.)

Kognitív képességeik szerint eltérő jelleget mutatnak az életkori sajátosságaikhoz viszonyítva. Beszédkedvük a többség tekintetében jó, szövegalkotási képességeik néhány gyermeknél pedig kiemelkedően színvonalas. Minden kisgyermek nyílt nyelvi kódot használó családból érkezett, problémát a verbális közlésben csupán a kiejtés, hangképzés hibái, rendellenességei mutatnak, egy kisgyerek tekintetében mondható el, hogy nehezebben kommunikál, illetve nincs kedve beszélni, még nem felderített az ő esetében, hogy mentális zavar gátolja-e a beszédkedvet? Az előző nevelési évhez képest többször figyelhető meg a beszéd-próbálkozás, közlési kedv megjelenése ennél e kisgyereknél is. (Ezek spontán alkalmak, az irányított anyanyelvi tevékenységekben még passzívan vesz részt.)

A csoportban szerencsére rengeteg, az életkornak megfelelő játék áll rendelkezésre, ezeket természetesen negyedévente felülvizsgáljuk, cseréljük. Mindig van elérhető közelségben egy kicsit nehezebb játéktípus is, motiváció gyanánt.

Egy mágnes táblánk van, valamint cd lejátszó, a projektort szoktuk alkalmanként bevinni a csoportba kisebb filmek, képek, egyéb nagyobb méretű kivetítéséhez.

## **Évértékelés**

### **Pázmándi Pityang Óvoda és Bölcsőde – Méhecske csoport (nagycsoport)**

#### **A csoport adatai**

A csoport létszáma a 2025-2026-os nevelési évben: 29 fő, ebből 16 kislány, 13 kisfiú.

A csoportban kettő óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens, egy dajka dolgozott, a pedagógiai munkát pedig fejlesztő pedagógus, logopédus és gyógytestnevelő szakember segítette.

A csoportból kettő kisgyermek kivételével minden kisgyermek megkezdte az iskolai tanulmányait 2026. szeptember elsejével.

## **A csoport jellemzői a következő kritériumok szerint**

### **Társas magatartás**

A gyerekek az óvodai nevelés alapprogramja, valamint az intézmény pedagógiai-, illetve a csoport nevelési terve alapján a társas magatartás életkornak megfelelő normáit, szabályait a játéktevékenységen keresztül sajátítják el, alkalmazzák és gyakorolják. A nagycsoportos gyerekek együtt és egymással játszanak, figyelembe veszik a társaik véleményét, együttműködnek, gyakorolják az önérvényesítést egy-egy javaslat elfogadásánál, elvetésénél.

Kisebb csoportok kialakultak, de nem zártak, szívesen bővítik a csoportok létszámát új társakkal. Vitás kérdésekben verbálisan keresnek megoldást, elenyésző az agresszív megnyilvánulás, magas százalékban felnőtt segítségét kéri egy-egy konfliktushelyzet megoldásához. Jellemző, hogy folyamatos motivációra és megerősítésre van szükségük abban, hogy vitás helyzetekben bátran kérjenek segítséget a felnőttektől.

A gyerekek egymásra figyelnek, nagyon jól összeszokott csoporttá váltak nagycsoportos korukra. A „tolakodás”, „előbbre helyezkedés” a túlzott érdeklődés megjelenik a csoportban, nem pedig a másik társ háttérbe szorítása. (Mivel nagyon érdeklődő, kíváncsi csoportról beszélünk, ezért ez a jelenség többször előfordul, nem bántó egymás felé a megnyilvánulás.) Jobban észrevehető a gyerekek között a személyiségbeli eltérés, a csendesebb, visszahúzódóbb magatartás látványosabb, mint a korábbi években.

### **Erkölcsei nevelés**

Az óvodás évek alatt megalapozott, és következetesen betartatott, alkalmazott normák és szabályok beépültek a csoport mindennapjaiba. A gyerekek nagy része már sajátjának tekinti az együttéléshez szükséges szabályok betartását, többen már meg is követelik társaiktól azok betartását, illetve számon is kéri azt. Az egyik legjobb és leghatásosabb fegyelmezési módszer, a társak általi szabálybetartás megkövetelése, figyelmeztetés.

Az életkoruknak megfelelően a csoport, egyén erkölcsi szokásait megismerték, a közvetlen környezetben történő tevékenységeikben pedig elmélyítik azokat. Tisztában vannak a jó-rossz, helyes-helytelen fogalmával, kialakulóban van a gyermekek értékrendje. A másságot, értelmi, fiziológiai eltéréseket elfogadják, nem bírálják, érdeklődők, a megismerésre törekszenek.

A gyerekek között az egymás bántása, verbális kritizálása, a „bullying” nem jelent meg, ha erre utaló jeleket észleltünk, azonnal elejét vettük a verbális bántalmazásnak, a közös beszélgetések jótékonyan hatottak a helyzetre.

### **Érzelmi-akarati nevelés**

A csoportba járó gyerekek érzelmi szintje nyugodt, kiegyensúlyozott. Alapvető érzelmi állapotuk vidám, időnként kissé hangosabban megnyilvánuló – köszönhető a tevékenységbe való mély beleélésnek.

A sikereket viszonylag hangosan ünneplik, a kudarokat már csak néhányan élik meg elvonulással, erősebb érzelm kifejezéssel, sírással – ez már nagyon ritka.

Nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmek, gondolatok elaborálására, ezért sokat beszélgetünk a gyerekekkel, hallgattatjuk meg egymás gondolatait, érzéseit, probléma esetén közösen keresünk megoldást. A gyerekek szeretik és igénylik ezt a fajta érzelm-feldolgozást, nagy lehetőségük van a visszahúzódóbb karakterű kisgyerekeknek is megnyílni a többiek felé, ezáltal erősítve az önérvényesítés képességét. A vélemények verbális formában történő kinyilvánítása nagyon népszerű, sajnos a magas csoportlétszám miatt nem mindig van idő arra, hogy mindenki meghallgathassa a másikat.

Az akarati képességeiket jól szabályozzák, bizonytalanságban gyakran fordulnak segítségért a pedagógushoz. Természetesen akad a csoportban olyan kisgyerek, aki saját maga gondolja eldönteni, akaratát mikor és hogyan érvényesíthetné? Azonban ezek az esetek is kezelhetők, mindig visszaterelhető a helyes útra a túl nagy önbizalommal rendelkező egyén. Ebben az akarati képesség-szabályozásban is élesebb az eltérés megnyilvánulása, mint korábbi években, aki nagyon makacs, azt rendkívül sok visszatereléssel lehet csak segíteni. Ez folyamatos odafigyelést, egyéni bánásmódot igényel.

### **Gondolkodási műveletek-értelmi nevelés**

A gyerekek érdeklődési iránya és területe nagy változatosságot mutat, nyitottak és befogadók mindenféle új ismeret felé. A figyelem a gyerekek 98%-ál már jól irányítható és koncentrálható, a spontán, mély figyelem és az elmélyülés a tevékenységben minden kisgyereknél kialakult. Néhány kisgyereknél a figyelem elterelhető, annak tartama még rövidebb idejű, koncentrációja nem megfelelő.

A gondolkodási műveletek (összehasonlítás, differenciálás, összefüggések feltárása, válogatás, csoportosítás stb.) a kisgyerekeknél láthatóan kialakultak, alkalmazottak. A számolási

képességekben a számolási-, mennyiségi fogalmak, műveletek részlegesen kialakultak, ebben a tekintetben eltérések mutatkoznak, kóros lemaradás nem tapasztalható a csoportban. A formaészlelés, alakállandóság jól kialakult a gyerekeknél.

### **Pszichikus funkciók működése**

A pszichikus funkciók működésének tekintetében elmondható, hogy a csoport 85%-a összerendezett működéssel bír. A fennmaradó 15%-i kisgyerek esetében vizuális, - és verbális emlékezeti, valamint figyelmi funkcionális hiányok tapasztalhatók. A kinezetikus érzékelés funkciójának gyengesége inkább a bátortalansággal magyarázható, megfelelő motivációval és egyéni bánásmód alkalmazásával nagy mértékben fejleszthető volt. A pedagógiai differenciálás és esetleges egyéni fejlesztés ellenére a nevelési év végére a gyerekek közötti eltérés a pszichikus funkciók működésében továbbra is fennáll.

Nagy mértékben tudott hozzájárulni a kérdéses gyerekek nagy részénél a fejlesztő pedagógus, a gyógytestnevelő és a logopédus óvodai munkát kiegészítő tevékenysége.

Azok a gyerekek, akiknél továbbra is fennáll valamely funkcionális gyengeség, nem kognitív, hanem idegrendszeri fejlődési hátrányban vannak társaikkal szemben, egész egyszerűen fogalmazva egy év eltérésben vannak a többiekhez képest, hiszen bár betöltötték a 6. életévet, még sincsenek társaikkal egy szinten. (Ennek ellenére a kérdéses gyerekek szülei iskolaérettnek gondolják gyerekeiket, és meg is kezdik a tanulmányokat, mindösszesen kettő kisgyermek fog további egy évet eltölteni az óvodában.)

### **Érzékszervek, percepció**

A csoportba járó gyerekek érzékelési, észlelési képességi kialakultak, jók. Felismerik, megfogalmazzák az ezzel kapcsolatos gondolataikat, összefüggéseket tudnak feltárni, asszociációs kapcsolatokat fogalmaznak, értelmeznek az érzékszervi működésben.

Fiziológiai fejlődés, rendellenesség, zavar miatt kialakult érzékelési, észlelési deficit nincs a gyerekek képességeiben.

### **Nagymozgások, testnevelés**

A csoportról általánosan elmondható, hogy rendkívül nagy mozgásigénnyel bírnak, ennek megfelelően mindenféle mozgásos tevékenységet nagyon szeretnek és élveznek. Az egész nevelési évet átívelő úszás program rendkívül fejlesztő hatással bírt, mind fiziológiai, mind pedig mentális fejlődés tekintetében.

Ami hiányosság, az a nagymozgás foglalkozás elmaradása a sportsarnokban. Ez a plusz mozgásforma még a gyerekek hasznára vált volna, de egyszerűen idő hiányában nem volt betervezhető a programba. Úszás és szabad mozgás tevékenység szerepelt a nagycsoportban.

Mind a spontán, mind pedig a szervezett mozgástevékenység nagy érdeklődéssel bír, a csoport 98%-a örömmel vesz részt, a maradék 2 % inkább elfárad, azért marad le.

Nagycsoportra már megtanulták a szabályok alkalmazását, egy-egy játékban, spontán tevékenységben történő felhasználhatóságát, a nagymozgás tevékenységeikbe beépítik a megismert balesetveszélyekre való odafigyelést.

A mozgás öröme, és szeretete nem is kérdés a csoportban, bármilyen helyzetben rendkívül jól alkalmazható egy-egy nagymozgásos játék, tánc, egyszerű futás.

### **Finommotorika, ábrázolás**

A csoport finommotorikus mozgás-kultúrájáról elmondható, hogy nagycsoportra minden kisgyerek bevonhatóvá vált az ábrázolási, finommotorikát igénylő tevékenységekbe, szívesen végzik azokat, nagyon sokszor saját ötletekkel bővítik az elkezdett feladatot.

Spontán is nagyon sok kisgyerek végez finommotorikus tevékenységet, míg a nagycsoportos időszak elején kevésbé, addig a második félévben már rendkívül sokan foglalkoztak finommotorikus mozgást igénylő tevékenységekkel, nemcsak rajzolás, gyurmázás, hanem komplexebb, konstrukciós játékok játszásával, saját, kreatív megoldások alkalmazásával.

A gyerekek fantáziája rendkívül gazdag az ábrázolási, finommotorikus tevékenységek elmélyítésében.

Több kisgyerekről elmondható, hogy rendkívül jó a rajzolással, mintázással kapcsolatban kialakult finommotorikájuk, fantáziájuk, mégsem gyakorolják ezeket a tevékenységeket; irányított foglalkozáson belül ellenben nagyon jól szerepelnek.

### **Beszéd**

A nagycsoportos gyerekek beszédképességeiről az alábbiak foglalhatók össze: beszédstílusuk életkoruknak megfelelő, egyetlen pont van a stílusjegyek között, ami gyakorlást igényel folyamatosan, az pedig a hangerő szabályozása. A verbális közlés a játék hevében válik hangosabbá, de előfordul étkezés közben is a megemelkedett hangerő; bizonyítja, hogy a gyerekeknek van kommunikációs igénye és előszeretettel adnak „hangot” is ennek.

A beszédértés minden kisgyereknél megfelelő, a fonémahallás fejlesztésén dolgozott a logopédus is, nagyon jó eredménnyel fejlesztette a gyerekeket.

A gyerekek kifejezőképessége nagyon jó, szókincsük gazdag, a gyerekek nagy része aktívan használja a szókincset. Kommunikációs képességeik erősek, van igényük és lehetőségük a verbális kifejezésre, a kifejezés pontosításában már segítenek egymásnak.

A beszédfejlődésben nagyon fontos szereppel bíró literációs nevelés nagy kedvence a csoportnak, mind a mesék, mondókák, versek nagyon kedveltek, kéri, válogatják a gyerekirodalmat.

Erőteljes hatással van a kommunikációs fejlődésre a bábos tevékenység, spontán rendkívül sokszor jelent meg a csoportban a szabad játéktevékenység alkalmával, szervezett formában pedig a bábszínházi előadásokkor.

A metakommunikációs jeleket felismerik, életkoruknak megfelelően alkalmazzák.

### **Tisztálkodás**

A csoportban minden kisgyerek ismeri és használja a rendszeres tisztálkodási formákat, igényük is van rá, alaposan végzik a tisztálkodási feladatokat, képesek már ok-okozati összefüggéseket átlátni egy-egy tisztálkodási tevékenység és az életvitel, élet egyes elemei között.

Egymást is ösztönzik a helyes tisztálkodási folyamatok elvégzésére.

### **Öltözködés**

Minden kisgyerek képes önállóan fel-le öltözködni, a ruháját megfelelően elrendezni a kijelölt helyen. Az öltözködési folyamatokban segítséget csupán a bonyolultabb ruhadarabok felvétele indokol, például a bonyolultabb cipőfűzés-bekötés, ekkor felnőtt segítségét kéri, de már többször láhattunk példát a társaktól való segítség kérésre.

### **Étkezés**

A csoportban minden kisgyerek ismeri és alkalmazza a kulturált étkezési szabályokat, képesek egymás ellátására, segítségére ezekben a munkafolyamatokban.

Ritkán, de előfordul az evőeszköz nem, vagy helytelen használata.

Étkezési problémák, étel elutasítása egyetlen esetben fordult elő a csoportban, itt korábbi években megjelent evészavar áll a háttérben, a szülő pszichológus segítségével dolgozik a kisgyermek fejlesztésén.

### **Pihenés**

A napi rendben meghatározott, illetve a tevékenységek közötti pihenő időszakokat a gyerekek ismerik, alkalmazzák, használják.

Tisztában vannak a pihenő időszakok fontosságával, minimális kivétellel a családban is követik a pihenési ritmust.

A pihenéssel kapcsolatos munka jellegű tevékenységeket elsajátították, használják (ágyruha lehúzása-alkalom szerint, levett ruhadarabok megfelelő elhelyezése stb.)

### **Összefoglalás**

A csoportról nagy arányban elmondható, hogy egy rendkívül mozgékony, motoros képességeket előnyben részesítő, verbálisan aktív csoportról van szó. Kognitív képességeik nagyon jók, esetenként kiugrók. Társas kapcsolataikat tekintve odafigyelők, segítőkészek egymással, a többi óvodással, a felnőttekkel is.

Azon túl, hogy néhány kisgyereknél a pszichikus funkciók még nem rendeződtek kellően össze, a csoportról elmondható, hogy összességében egy fejlett, életkori jellemzőknek minden szempontból megfelelő, nagyon barátságos, vidám társaság fejezte be az óvodai életet.

A kettő kislány, akik az óvodában maradnak, elfogadták a további óvodai életet, nem keseregnek az egy évvel későbbi iskolakezdésen. Az óvodába járó többi kisgyereket ismerik, be fognak tudni illeszkedni a másik csoportba.

Kovacsik Annamária

óvodapedagógus

### 6.2.1. Gyermekek fejlődési eredményeinek százalékos mutatói.

A Pillangó csoport értékelése az ovikrétás (Fejlődés nyomon követése) felmérés alapján.

| A gyermek neve | Motoros<br>fejlettség<br>48p-<br>100% | Kommunikáci<br>ós fejlettség<br>24p-100% | Szociális<br>fejlettség<br>57p-<br>100% | Önállósági<br>fejlettség<br>42p-100% | Kognitív<br>fejlettség<br>18p-<br>100% | Össze<br>s<br>189p-<br>100% |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| B. S.          | 35p-<br>73%                           | 23p-<br>96%                              | 51p-<br>90%                             | 35p-<br>83%                          | 13p-<br>72%                            | 157p-<br>83%                |
| D. C.          | 37p-<br>77%                           | 23p-<br>96%                              | 47p-<br>82%                             | 33p-<br>78%                          | 13p-<br>72%                            | 153p-<br>81%                |
| D. H.          | 39p-<br>81%                           | 22p-<br>92%                              | 40p-<br>70%                             | 27p-<br>64%                          | 14p-<br>78%                            | 142p-<br>75%                |
| F. N.          | 37p-<br>77%                           | 22p-<br>92%                              | 45p-<br>79%                             | 34p-<br>81%                          | 12p-<br>67%                            | 150p-<br>79%                |
| Gy. D.         | 33p-<br>69%                           | 19p-<br>79%                              | 36p-<br>63%                             | 33p-<br>78%                          | 13p-<br>72%                            | 134p-<br>71%                |
| H. Zs.         | 28p-<br>58%                           | 13p-<br>54%                              | 33p-<br>58%                             | 24p-<br>57%                          | 13p-<br>72%                            | 111p-<br>59%                |
| H. B.          | 23p-<br>48%                           | 16p-<br>67%                              | 28p-<br>50%                             | 25p-<br>59%                          | 8p-<br>44%                             | 100p-<br>53%                |
| H. J.          | 30p-<br>62%                           | 18p-<br>75%                              | 36p-<br>63%                             | 30p-<br>71%                          | 12p-<br>67%                            | 126p-<br>67%                |
| K. L.          | 35p-<br>73%                           | 23p-<br>96%                              | 36p-<br>63%                             | 33p-<br>78%                          | 11p-<br>61%                            | 138p-<br>73%                |
| K. B.          | 24p-<br>50%                           | 11p-<br>46%                              | 30p-<br>53%                             | 25p-<br>59%                          | 7p-<br>39%                             | 97p-<br>51%                 |
| K. B.          | Nem<br>készült<br>felmérés.           |                                          |                                         |                                      |                                        |                             |
| K. B.          | Nem<br>készült<br>felmérés.           |                                          |                                         |                                      |                                        |                             |
| M. Ő.          | 37p-<br>77%                           | 14p-<br>58%                              | 25p-<br>44%                             | 24p-<br>57%                          | 13p-<br>72%                            | 113p-<br>60%                |
| N. V. L.       | 26p-<br>54%                           | 14p-<br>58%                              | 29p-<br>51%                             | 21p-<br>50%                          | 10p-<br>55%                            | 100p-<br>53%                |
| P. M.          | 39p-<br>81%                           | 24p-<br>100%                             | 42p-<br>74%                             | 34p-<br>81%                          | 17p-<br>94%                            | 156p-<br>82%                |
| S. L.          | 18p-<br>37%                           | 9p-<br>37%                               | 20p-<br>35%                             | 20p-<br>48%                          | 6p-<br>33%                             | 73p-<br>39%                 |
| S.B.           | 21p-<br>44%                           | 8p-<br>33%                               | 19p-<br>33%                             | 21p-<br>50%                          | 7p-<br>39%                             | 76p-<br>40%                 |
| Sz. D.         | 21p-<br>44%                           | 9p-<br>37%                               | 19p-<br>33%                             | 16p-<br>38%                          | 6p-<br>33%                             | 71p-<br>37%                 |

|       |             |             |             |             |             |              |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| T. L. | 36p-<br>75% | 22p-<br>92% | 43p-<br>75% | 30p-<br>71% | 14p-<br>78% | 145p-<br>77% |
| T. B. | 25p-<br>52% | 11p-<br>46% | 25p-<br>44% | 17p-<br>40% | 7p-<br>39%  | 85p-<br>45%  |
| V. H. | 20p-<br>42% | 16p-<br>67% | 35p-<br>61% | 21p-<br>50% | 12p-<br>67% | 104p-<br>55% |
| V. B. | 23p-<br>48% | 17p-<br>71% | 25p-<br>44% | 26p-<br>62% | 10p-<br>55% | 101p-<br>53% |

### **Csoport átlag:**

**Motoros fejlettség területén: 58%**

Átlagon alul, (50% alatt) teljesítők száma: 6 fő (H.B., V.B., V.H., SZ.D., S.B., S.L.,)

Átlagon felül, (80% felett) teljesítők száma: 2 fő (D.H., P.M.,)

**Kommunikációs fejlettség területén: 66%**

Átlagon alul, (50% alatt) teljesítők száma: 5 fő (K.B., SZ.D., S.L., T.B., S.B.,)

Átlagon felül, (80% felett) teljesítők száma: 7 fő (B.S., D.C., T.L., P.M., K.L., F.N., D.H.,)

**Szociális fejlettség területén: 55%**

Átlagon alul, (50% alatt) teljesítők száma: 6 fő (M.Ö., S.L., S.B., SZ.D., T.B., V.B.,)

Átlagon felül, (80% felett) teljesítők száma: 2 fő (B.S., D.C.,)

**Önállósági fejlettségterületén: 60%**

Átlagon alul, (50% alatt) teljesítők száma: 3 fő (T.B., SZ.D., S.L.,)

Átlagon felül, (80% felett) teljesítők száma: 3 fő (P.M., F.N., B.S.,)

**Kognitív fejlettség területén: 58%**

Átlagon alul, (50% alatt) teljesítők száma: 6 fő (T.B., SZ.D., S.L., S.B., K.B., H.B.,)

Átlagon felül, (80% felett) teljesítők száma: 1 fő (P.M.,)

**Az öt terület összesítése alapján: 59%**

Átlagon alul, (50% alatt) teljesítők száma: 4 fő (S.L., S.B., SZ.D., T.B.,)

Átlagon felül, (80% felett) teljesítők száma: 3 fő (B.S., D.C., P.M.,)

## **Összegzés**

A csoport mind az öt területen közepesen teljesített (55%-66%), valamennyi fejlesztendő!

Külön figyelmet fordítunk azokra a gyermekekre, akik átlagon alul teljesítettek.

A beszámolót készítette: Kovács Sándorné és Hidegh Lajosné

**Katica csoport (középső csoport) értékelése az ovikrétás (Fejlődés nyomon követése) felmérés alapján.**

| Név         | A gyermek motoros fejlettsége max.51 pont | A gyermek kommunikációs fejlettsége max.27 pont | A gyermek szociális fejlettsége max.57 pont | A gyermek önállóságának fejlettsége max. 42 pont | A gyermek kognitív fejlettsége max.45pont | Eredmény max.222 pont | Összes % |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|----------|
| 1. A. N.    | 35 p.-69%                                 | 22 p.-81%                                       | 39 p.-68%                                   | 31p.-74%                                         | 29 p.-67%                                 | 156 pont              | 70%      |
| 2. A. D.    | 42p.-82 %                                 | 24p.-89%                                        | 48p.-84%                                    | 42p.-100%                                        | 15 p.- 33%                                | 171 pont              | 77%      |
| 3. B. Á. N. | 36p.-71%                                  | 22p.-81%                                        | 45p.-79%                                    | 32p.-76%                                         | 13p.-29 %                                 | 148 pont              | 67%      |
| 4. B. K. A. | 43p.-84%                                  | 19p.-70%                                        | 40p.-70%                                    | 30p.-71%                                         | 15p.-33 %                                 | 147 pont              | 66%      |
| 5. F. H.    | 41p.-80%                                  | 20p.-74%                                        | 41p.-72%                                    | 37p.-89%                                         | 16p.- 35%                                 | 155 pont              | 70%      |
| 6. H.M.     | 36p.-71%                                  | 21p.- 78%                                       | 40p.-70%                                    | 29p.-69%                                         | 17p.- 37%                                 | 143 pont              | 64%      |
| 7. H.I.     | 36p.-71%                                  | 21p.- 78%                                       | 41p.-72%                                    | 35p.-83%                                         | 25p.- 55%                                 | 158 pont              | 71%      |
| 8. J. B.Zs. | 42p.-82%                                  | 22p.-81%                                        | 44p.-77%                                    | 33p.-79%                                         | 17p.-37%                                  | 158 pont              | 71%      |
| 9. K. R. M. | 39p.-76%                                  | 21p.- 78%                                       | 49p.-86%                                    | 34p.-81%                                         | 14 p.- 31%                                | 157 pont              | 70%      |
| 10. K. SZ.  | 44p.-86%                                  | 23 p.-85 %                                      | 47p.-82%                                    | 39p.-93%                                         | 17p.-37 %                                 | 170 pont              | 77%      |
| 11. K.H.    | 40p.-78%                                  | 24p.-89%                                        | 47p.-82%                                    | 40p.-95%                                         | 15p.-33%                                  | 166 pont              | 74%      |

|                |           |           |          |          |          |          |     |
|----------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----|
| 12. K.B.       | 38p. 75%  | 23p.- 85% | 47p.-82% | 38p.-91% | 32p.-71% | 178 pont | 80% |
| 13. K. L. I.   | 43p.-84%  | 24p.-89%  | 52p.-91% | 40p.-95% | 18p.-40% | 177 pont | 79% |
| 14. N.D.       | 22 p.-43% | 12 p.-44% | 22p.-39% | 24p.-57% | 13p.-29% | 93 pont  | 42% |
| 15. N. E.      | 43p.-84%  | 24p.-89%  | 49p.-86% | 38p.-91% | 16p.-35% | 170 pont | 77% |
| 16. P. D.      | 43p.-84%  | 24p.-89%  | 55p.-96% | 40p.-95% | 18p.-40% | 180 pont | 81% |
| 17. SZ. L. H.  | 32p.-63%  | 16p.-59%  | 29p.-51% | 34p.-81% | 21p.-47% | 132 pont | 59% |
| 18. T. H. N.E. | 44p.-86 % | 22p.-81%  | 49p.-86% | 39p.-93% | 17p.-37% | 171 pont | 77% |
| 19. T. H. N.   | 42p.-82%  | 23p.-85%  | 48p.-84% | 38p.-91% | 16p.-35% | 167 pont | 75% |
| 20. T. L.      | 45p.-88%  | 24p.-89%  | 51p.-89% | 39p.-93% | 18p.-40% | 177 pont | 79% |
| 21. T. M. CS.  | 42p.-82%  | 19p.-70%  | 39p.-68% | 34p.-81% | 14p.-31% | 148 pont | 67% |
| 22. T. K.      | 43p.-84%  | 22p.-81%  | 51p.-89% | 38p.-91% | 14p.-31% | 168 pont | 76% |
| 23. V. B.      | 42p.-82%  | 24p.-89%  | 46p.-81% | 34p.-81% | 18p.-40% | 164 pont | 74% |

Gyengébb, 65 % alatti (3fő)

Kimagasló 80% feletti (2fő)

## **Fejlesztendő területek a következő nevelési évben**

A következő nevelési évben kiemelt feladat a figyelem tartósságának, koncentrációs képességének és feladattartásának fejlesztése, hogy a gyermek hosszabb ideig legyen képes egy tevékenységre összpontosítani, a megkezdett feladatokat önállóan befejezni, valamint a több lépésből álló instrukciókat pontosan követni.

További fejlesztést igényel a megfigyelőképesség, a vizuális és auditív észlelés, az emlékezet, valamint a gondolkodási műveletek fejlesztése.

Fejlesztendő a beszédértés, a szókincs gazdagítása, az összefüggő beszéd, a helyes mondataalkotás és a kommunikációs készségek. Kiemelt cél a gondolatok érthető megfogalmazása, a bátrabb önkifejezés, valamint a megfelelő nyelvi kommunikáció különböző helyzetekben.

Szükséges a finommotorika, a szem-kéz koordináció és a ceruzafogás további fejlesztése, amelyek megalapozzák az írástanulás sikerességét. Emellett fontos a nagymozgások koordinációjának, az egyensúlyérzéknek, a testsémának és a mozgások összerendezettségének fejlesztése.

Erősítendő a téri és síkbeli tájékozódás, az irányok biztos ismerete, valamint az időbeli tájékozódás és a sorrendiség felismerése. A matematikai alapkészségek fejlesztése során hangsúlyt kapjon a számlálás, a mennyiségfogalom, az összehasonlítás, a relációk felismerése, a soralkotás és a mintakövetés.

Kiemelt fejlesztési terület a szabálytudat, a feladattudat, a kitartás, az önállóság, az önfegyelem és a munkatempó alakítása. Fontos a feladatok pontos végrehajtása, az eszközök rendeltetésszerű használata és a kialakított szabályok következetes betartása.

A szociális kompetenciák fejlesztése során hangsúlyt kell fektetni az együttműködésre, a társas kapcsolatok erősítésére, a konfliktuskezelésre, az empátia fejlesztésére, a közösségi szabályok elfogadására, valamint a toleráns és segítőkész magatartás kialakítására.

Fejlesztendő az érzelmi intelligencia, az önbizalom, az önértékelés, a kudarcátűrés, a türelem, a feladathelyzetekhez való alkalmazkodás és az érzelmek megfelelő szabályozása.

Továbbra is fontos az érdeklődési kör szélesítése, az új tapasztalatok iránti nyitottság kialakítása, a kreativitás, a képzelőerő és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, valamint az iskolai élethez szükséges részképességek folyamatos erősítése.

Domakné Hersics Ramóna

óvodapedagógus

## **MÉHECSKE csoport -nagycsoport mérés-értékelése a 2025/2026-os nevelési évben**

### **Elért eredmények, fejlettségi szintek**

#### **- A gyerekek motoros fejlettsége terén:**

A gyermekek mozgásfejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Az alapvető mozgásformákat automatikusan, magasszintű pontossággal, javuló ritmikussággal, egyre gazdaságosabban és hatékonyabban hajtották végre. Finommotorikus mozgásuk kifinomult és automatizált lett. A gyermekek képessé váltak az összetettebb vizuomotoros feladatok finom és pontos végrehajtására, kialakult a kézdominanciájuk. A nevelési év során sok lehetőségünk volt bonyolultabb mozgásformák gyakorlására és finomítására. A tornajátékok, egyensúlyfejlesztő eszközök használatával a gyerekek finommozdulataik egyre pontosabbak és koordináltabbak lettek. A 20 alkalmas úszás oktatásunk végére mindenki (magához képest) nagyon sokat fejlődött. **A csoport átlaga: 91%** (Középső csoport végén: 79% volt) **+12%**

#### **- A gyerekek kommunikációs fejlettsége terén:**

A gyermekek kommunikációs fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Képesek lettek összetettebb beszédhelyzetek megértésére és bonyolultabb történetek összefoglalására. Képesek már részletgazdag narratívákat alkotni, részletesen leírni eseményeket, történeteket. Nagycsoportban elértük, hogy képesek hosszabb utasítások és komplex információk megértésére és követésére. Tudnak összetettebb mondatokat is megfogalmazni, kérdéseinkre többszavas mondatokkal válaszolni, egyszerű történeteket elmesélni. **A csoport átlaga: 98%**

(Középső csoport végén: 66% volt) **+32%**

#### **- A gyermekek szociális fejlettsége terén:**

A gyermekek szociális fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. A gyermekek képesek részt venni bonyolultabb csoportos feladatok megoldásában, szabályalapú játékokban. Énképük egyre összetettebbé vált, mely már magában foglalta a belső tulajdonságokat és képességeket is. Társas kapcsolataik tovább fejlődtek. Jobban és többet használják az alapvető udvariassági formákat, jobban figyelnek társaik érzéseire is. **A csoport átlaga: 96%** (Középső csoport végén: 65% volt) **+31%**

#### **-A gyermekek önállóságának fejlettsége terén:**

A gyermekek önállóságának fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Képesek önállóan elvégezni a legtöbb tevékenységet, megoldani problémákat, reflektálni saját viselkedésükre és döntéseikre. Képesek kontrollálni érzelmeiket és viselkedésüket, képesek az impulzív cselekedetek visszatartására. A gyermekek rugalmasabban alkalmazkodnak a változó körülményekhez és szokásokhoz, felelősséget vállalnak saját tevékenységeik irányításában is. **A csoport átlaga: 96%** (Középső csoport végén: 74% volt) **+22%**

#### **-A gyermekek kognitív fejlettsége terén:**

A gyermekek kognitív fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. Rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges alapvető ismeretekkel. Többségük már megérteni az absztrakt fogalmakat, képesek több szempont figyelembevételére is. Felismerik és megértik a tárgyak közötti térbeli viszonyokat, képesek a téri viszonyok tudatos alkalmazására. A gyermekek emlékei szervezettebbek lettek.

A megismerő funkcióikat az év során folyamatosan fejlesztettük. A sok „házi feladat” segítségével emlékezetük sokat fejlődött gondolkodásukban megjelent az oksági elrendezés is.

**A csoport átlaga: 98%** (Középső csoport végén: 78% volt) **+20%**

A nagycsoportra kitűzött fejlesztési célokat tanév végére sikerült elérni.

A nagycsoportos feladataink mellett az általános tájékozódás fejlesztése, általános részképesség fejlesztése, szókincs bővítése, önkifejezés fejlesztése, társas együttműködés fejlesztése,

finommotoros készségek erősítése volt a kiemelt fejlesztendő területünk. Néhány kisgyermeknél a nyelvi készségek, a szociális kompetenciák fejlesztése is feladat volt. Azoknál a kisgyerekeknél, akiknek a figyelme könnyen elterelődött többek között a figyelmi funkciók fejlesztése, verbális- és vizuális megfigyelőképesség és emlékezet fejlesztése volt a cél.

A csoport erőssége a kommunikációs és kognitív fejlettség lett. 98-98%-kal.

Leggyengébb mutatója csoportszinten a motoros fejlettségnek lett, de ez is NAGYON magas, 91%-os. (A két visszamaradó gyermek eredményei vitték le ezt a %-t) Legnagyobb fejlődést nagycsoportban a kommunikáció (32%) és a szocializáció (31%) területén értük el.

Domak Tiborné

óvodapedagógus

| Név         | A gyermek motoros fejlettsége max.51 pont | A gyermek kommunikációs fejlettsége max.27 pont | A gyermek szociális fejlettsége max.57 pont | A gyermek önállóságának fejlettsége max. 42 pont | A gyermek kognitív fejlettsége max.45 pont | Eredmény max. 222 pont | Összes % |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----------|
| 1. B. Z. A. | 48p.-94%                                  | 27p.-100%                                       | 56p.-98%                                    | 40p.-95%                                         | 45 p.- 100%                                | 216 pont               | 97%      |
| 2. B. Zs.   | 50p.-98%                                  | 27p.-100%                                       | 57p.- 100%                                  | 42p.- 100%                                       | 45p.- 100%                                 | 221 pont               | 99,5%    |
| 3. B.J.     | 51p.-100%                                 | 27p.- 100%                                      | 57p.- 100%                                  | 42p.- 100%                                       | 45p.- 100%                                 | 222 pont               | 100%     |
| 4. B. A. D. | 46p.-90%                                  | 26p.-96%                                        | 57p.- 100%                                  | 41p.-98%                                         | 44p.-98%                                   | 214 pont               | 96%      |
| 5. Cs. N.   | 47p.-92%                                  | 26p.-96%                                        | 54p.-95%                                    | 38p.-90%                                         | 37p.-82%                                   | 202 pont               | 92%      |
| 6. F. Cs.   | 48p.-94%                                  | 27p.- 100%                                      | 56p.-98%                                    | 42p.- 100%                                       | 45p.- 100%                                 | 218 pont               | 98,2%    |
| 7. G. B.    | 49p.-96%                                  | 27p.- 100%                                      | 57p.- 100%                                  | 42p.- 100%                                       | 45p.- 100%                                 | 220 pont               | 99%      |
| 8. H. G. M. | 47p.-92%                                  | 26p.-96%                                        | 55p.-96%                                    | 39p.-93%                                         | 41p.-91%                                   | 208 pont               | 94%      |
| 9. H. M. P. | 46p.-90%                                  | 26p.-96%                                        | 57p.- 100%                                  | 39p.-93%                                         | 44p.-98%                                   | 212 pont               | 95%      |
| 10. H. B.   | 47p.-92%                                  | 26p.-96%                                        | 55p.-96%                                    | 39p.-93%                                         | 45 p.- 100%                                | 212 pont               | 95%      |
| 11. H. H.   | 49p.-96%                                  | 26p.-96%                                        | 57p.- 100%                                  | 40p.-95%                                         | 45p.- 100%                                 | 217 pont               | 98%      |
| 12. H. Z.   | 42p. 67%                                  | 25p.-93%                                        | 54p.-94%                                    | 36p.-86%                                         | 40p.-89%                                   | 197 pont               | 89%      |
| 13. K. T.   | 50p.-98%                                  | 27p.- 100%                                      | 53p.-67%                                    | 42p.- 100%                                       | 45p.- 100%                                 | 217 pont               | 98%      |

|              |            |             |            |            |            |          |       |
|--------------|------------|-------------|------------|------------|------------|----------|-------|
| 14. K. É.    | 49 p.-96%  | 26 p.-96%   | 56p.-98%   | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 216 pont | 97%   |
| 15. K. L.    | 51p.- 100% | 27p.- 100%  | 57p.- 100% | 42p.- 100% | 45p.-100%  | 222 pont | 100%  |
| 16. K. S. A. | 50p.-98%   | 27p.- 100%  | 57p.- 100% | 42p.- 100% | 45p.- 100% | 221 pont | 99,5% |
| 17. L. T. D. | 47p.-92%   | 27p.- 100%  | 56p.-98%   | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 215 pont | 96,8% |
| 18. L. K.    | 49p.-96%   | 27p.- 100%  | 56p.-98%   | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 217 pont | 98%   |
| 19. M. K.    | 48p.-94%   | 26p.-96%    | 57p.- 100% | 41p.-98%   | 45p.- 100% | 217 pont | 98%   |
| 20. M. P.    | 47p.-92%   | 25p.-93%    | 52p.-91%   | 39p.-93%   | 45p.- 100% | 208 pont | 94%   |
| 21. M. A.    | 50p.-98%   | 27p.- 100%  | 55p.-96%   | 40p.-95%   | 44p.-98%   | 216 pont | 97%   |
| 22. M. L.    | 45p.-88%   | 27p.- 100%  | 55p.-96%   | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 212 pont | 95%   |
| 23. M.Z.     | 50p.-98%   | 27p.- 100%  | 57p.- 100% | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 219 pont | 99%   |
| 24. N. M.    | 50p.-98%   | 27p.- 100%  | 57p.-79%   | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 219 pont | 99%   |
| 25. R. M.    | 49p.-96%   | 27p.- 100%  | 56p.-98%   | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 217 pont | 98%   |
| 26. Sz. E    | 49p.-96%   | 27p.- 100%  | 57p.-100%  | 40p.-95%   | 44p.-98%   | 217 pont | 98%   |
| 27. T. D.    | 49p.-96%   | 27 p.- 100% | 57p.-100%  | 40p.-95%   | 45p.- 100% | 218 pont | 98,2% |

|               |           |            |           |            |            |          |       |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|----------|-------|
| 28. T. N.     | 47p. -92% | 25p.-93%   | 51p.-89%  | 38p.-90%   | 41p.-91%   | 202 pont | 92%   |
| 29. Z. R.     | 50p.-98%  | 27p.- 100% | 57p.-100% | 42p.- 100% | 45p.- 100% | 221 pont | 99,5% |
| Csoport átlag | 91%       | 98 %       | 96 %      | 96 %       | 98%        |          | 96%   |

Gyengébb, 90 % alatti (1fő)

Kimagasló 95% feletti (22fő)

Hibátlan 100%-os (2fő)

### 6.3. Gyermekvédelmi beszámoló

#### Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde 2025-2026-os nevelési év

A 2025-ös nevelési évben a bölcsődében 8 kisgyerek nevelkedett, a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, folyamatosan. A kisgyerekek között nem volt speciális, résznevelési igényű (akinek szakértő által meghatározott, ilyen jellegű státusza van). Hátrányos helyzetű kisgyerek a bölcsődében nincs, mindenki helyi lakos. A bölcsődés kisgyerekek egy kivétellel a következő nevelési évet már óvodásként kezdik 2027. szeptemberében.

#### **Az óvodai csoportok:**

Az óvodában három, homogén gyerekcsoport működik.

A kiscsoport létszáma: 21 fő volt, egy kisgyerek szülei között történt jogi eljárás, de mindkét szülővel rendezett az intézmény kapcsolata, a gyermek nevelkedését nem befolyásolja a szülők szétválása. A nevelési év végén további kettő kisgyerek érkezett a csoportba, őket folyamatosan figyelemmel kíséri a családsegítő szolgálat, illetve a gyermekvédelem; itt a szülők válási folyamata, az édesapa viselkedése okozza a beavatkozást.

A középső csoport létszáma: 24 fő volt. A csoporthoz három kisgyerek csatlakozott, akik 2025 júniusában nem ballagtak el az óvodából. Beilleszkedésük problémamentesen zajlott.

A nagycsoport létszáma: 29 fő volt. A 2024-2025-ös nevelési év lezárása után kettő kisgyerek nem kezdte meg az iskolát, ők csatlakoztak a nagycsoporthoz 2025-ben, szeptemberben. Egy kisgyermek hagyta el a csoportot költözés miatt.

Az óvodások fele nagycsaládban nevelkedik, egyke kisgyerek csak a létszám kb. 10%-a.

A pedagógiai munkát logopédus, gyógytornász, fejlesztő pedagógus segíti a középső-, és nagycsoportokban.

Az óvodapedagógusok létszáma a kiscsoportban, a középső csoportban biztosított volt, nagycsoportban mindkettő óvodapedagógus nyugdíj mellett visszatérő kolléganő.

A szülők felé történő kommunikáció folyamatos és összességében elmondható, hogy kétirányú.

Általános jelenség az óvodába járó gyerekek szülei körében az egyre gyakoribb családi státusz-változás; több szülő dönt a különélés, válás mellett. az esetek nagy részében nem vonják be a

tájékoztatásba az óvodapedagógusokat, ami sajnos nagyon nagy hiány a hatékony gyermeknevelés kérdésében.

Kovacsik Annamária

gyermekvédelmi felelős

## **7. Intézményi kapcsolatrendszer**

### **Belső kapcsolatok, együttműködés**

Az év folyamán minden alkalmazott igyekezett teljesíteni a vállalt feladatokat: vezetni a dokumentációkat, az új kisgyermekeket beszoktatni az óvodába és a tanköteles gyermekeket felkészíteni a sikeres iskolakezdésre. Ezen kívül fontos feladat egy-egy óvodai program szervezésének, lebonyolításának koordinálása. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Az információ áramlás lehetőségeihez mérten megfelelő, a jó kommunikációs kapcsolat a hatékony együttműködés alapfeltétele. A szóbeli információátadás naponta beszélgetés, megbeszélés formájában, az általános óvodai kérdések, szakmai egyeztetések, értekezletek formájában valósulnak meg. Az értekezletek összehívása rendszeresen, illetve célszerűségi alapon működik. A dajkák szintén szóbeli tájékoztatást kapnak (munkatársi értekezlet) az őket érintő kérdésekről. Információátadás okostelefonon keresztül is rendszeresen történik.

### **Az óvoda és a bölcsőde**

Több alkalommal meghívtuk a bölcsődéseket olyan óvodai programokra, amelyekről közösen egyeztetve - úgy véltük, hogy kölcsönösen pozitív élményt adhat mindenki számára. Közösségfejlesztési szándékkal közös programokat szerveztünk a dolgozóknak is, hogy az összetartozásunkat, összekovácsolódásunkat segítse. A jövőre nézve továbbra is kiemelt feladatnak tekintem az óvoda és a bölcsőde egymáshoz közelítését, a megfelelő szakmai, pedagógiai és emberi együttműködés kialakítását. Törekedni fogunk arra, hogy még inkább egységesítsük a pedagógiai szemléletünket, gyakorlatunkat. Az együttműködésnek tudatos, szakmai koherenciát, összehangolt pedagógiai munkát, egységes működést kell jelentenie.

## **Az óvoda és a család**

A szülői közösséggel egy pozitív együttműködő nevelőpartneri viszony kialakítására és fenntartására törekszünk folyamatosan. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából kiemelkedően fontos. A sikeres szülő-pedagógus közötti kapcsolat kulcsa a bizalom, amelyben mindenki elismeri a másik szerepét, hozzáértését. Képesek meghallgatni a másik érveit, tapasztalatát és a gyermekek javára használják fel a megszerzett információt. A hatékony együttműködéshez kiemelten fontos a rendszeres kommunikáció, az információcsere. Mindig ismerniük kell nevelésünk célját, feladatait, s elvárásainkat velük szemben, hiszen csak közösen tudunk a gyermekek érdekében hatékonyan tevékenykedni.

## **Az óvoda és a fenntartó**

Óvodánk fenntartójával az egész nevelési év folyamán törekedtünk a korrekt, hatékony, partneri viszony fenntartására. Együttműködésünket tartalmaznak és folyamatosnak ítélem meg, ennek köszönhetően a nevelési év folyamán a lehetőségekhez mérten gördülékenyen tudtuk megvalósítani szakmai feladatainkat, célkitűzéseinket. Az együttműködés hatékonyságának növelésére a kommunikáció javításával törekedni fogunk. Együttműködésünk sikerességét egyértelműen segíti, hogy a Polgármester Úr és a Képviselő testület több más tagjai is rendszeresen részt vesz az óvodai rendezvényeken, programokon.

## **Óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat**

A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres, szoros, együttműködő a kapcsolatunk. A Szakszolgálattól intézményünkbe heti rendszerességgel kijáró logopédus lelkiismeretes, hatékony fejlesztőmunkát végzett, a gyerekek nagyon szerettek hozzá járni és sokat fejlődtek a nevelési év során. Ezen kívül a BTMN diagnózisú kisgyermekek fejlesztését is ellátja fejlesztő munkája során. Bízunk benne, hogy ősztől ismét tud majd számunkra logopédust biztosítani a Szakszolgálat és a rászoruló gyermekek nyelvi fejlesztése továbbra is folyamatos lesz. Heti egy alkalommal gyógytestnevelő jár a gyermekekhez, ahol játékos formában végzik a mozgásos tevékenységeket. Az EGYMI biztosítja az SNI gyermekek ellátását utazó gyógypedagógus által.

## **Az óvoda és a helyi intézmények, szervezetek**

Az idei nevelési évben több lehetősége volt óvodánknak, hogy a helyi intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot ápoljon. Részt vettünk a település szüreti felvonulásán, Községi Márton napon, az adventi gyertya gyújtásokon, valamint saját rendezvényeinkre meghívtuk a

helyi intézmények, szervezetek képviselőit. Az óvoda védőnője és gyermek-, és fogorvosa rendszeresen végeztek tisztasági és egészségügyi szűrővizsgálatot, a velük való kapcsolattartás a gyerekek optimális fejlődésének elősegítése érdekében történt.

### **Az óvoda és a környező települések intézményei**

Együttműködési megállapodás jött létre Pázmánd Község Önkormányzata és Vereb Község Önkormányzata között a fenntartásaikban működő Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde, illetve a Gárdonyi Óvoda Verebi Tagóvodája intézményeik vonatkozásában. Mivel a jogszabályok kötelezik a fenntartókat az intézmények zárva tartásának ideje alatti gyermekfelügyelet biztosítását (a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 41. § (1) bekezdésére és a 43. § (4) – (5) bekezdés), így a mindaddig megoldatlan óvodai ügyeleti ellátás ettől kezdve biztosítottá vált. Az együttműködési megállapodás 2025. szeptemberében került aláírásra, melynek értelmében a Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde, illetve a Gárdonyi Óvoda Verebi Tagóvodája kölcsönösen fogadja a másik óvodába járó, az ügyeleti ellátást igénylő gyermekeket az intézményi zárva tartási napokon (nyári takarítási szünet, egyéb rendkívüli szünet).

### **8. PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselet)**

Az idei évben, több óvodai eseményről is beszámolunk a helyi újságban. Ezt a következő években is szeretnénk majd előtérbe helyezni, mert fontos számunkra, hogy az óvodát ismerjék a helyiek, főleg a kisgyermekes családok. Fontos, hogy minél többen a mi intézményünket válasszák mikor a gyermek abba a korba lép mikor óvodát kell választani. Törekszünk arra, hogy a szülőkkel jó kapcsolatot ápoljunk, hiszen, többek között, ők azok, akik viszik hírét az óvodánknak. A település rendezvényein eddig is és ezután is rendszeresen fellépünk óvodásainkkal, tánccal, játékfűzéssel, műsorral. Rendezvényeinkre, programjainkra továbbra is meghívjuk a fenntartó képviselőit. Továbbra is keressük a lehetőséget a már meglévő kapcsolataink fenntartására a további színvonalas szakmai kapcsolataink bővítése és fenntartása érdekében, hiszen mindannyiunk célja az eredményes magas szintű működtetés fenntartása, a gyermekek óvodában töltött éveinek élményteli és örömeiben gazdag hétköznapijainak megőrzése.

Pázmánd, 2026.07.20.

Kőszegi Szilvia

főigazgató