



Pázmándi Pitypang Óvoda És Bölcsőde

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

2024.

Tartalom

1. Törvényi háttér.....	2
1.1. Általános rendelkezések.....	3
2. Esélyegyenlőség.....	3
2.1. Esélyegyenlőség biztosítása az óvodában.....	3
2.2. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek.....	5
3. Bevezető.....	7
4. Alapelvek, sikerkritériumok, sikerfeltételek.....	8
5. Helyzetelemzés.....	10
6. Az intézkedési terv célja.....	13
7. Kötelezettségek és felelősség.....	17
8. Megvalósítás.....	20
9. Monitoring és nyilvánosság.....	21
10. Konzultáció és visszacsatolás.....	22
11. Legitimáció.....	24

A Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde esélyegyenlőségi terve a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének-oktatásának, fejlesztésének sikerességének érdekében készült el.

1. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV TÖRVÉNYI HÁTTERE:

Törvények:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

Rendeletek:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat-és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

Alapító okiratunk szerint óvodánk alap feladata:

- Óvodai nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
- Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása

1.1. ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. §3 Az egyenlő bánásmód követelménye alapján, Magyarország területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

2. ESÉLYEGYENLŐSÉG

Az esélyegyenlőség iránti igény, valamint annak elősegítése, annak a ténynek a felismerésén alapul, miszerint a különböző társadalmi csoportok, és azok tagjai vagyoni, családi, gazdaság helyzetük szerint jelentősen különböznek egymástól, és ez a különbözőség mindennapjaikra is kihat: aki hátrányosabb helyzetben van, annak kisebb az esélye a továbbtanulásra, a munkához jutásra, a szakképzettség elnyerésére, a magasabb fizetésre, a magasabb társadalmi státusz és presztízs elérésére. Mindez anélkül, hogy általánosan kijelenthetnénk, hogy e „sújtott” csoportoknak egyébként nincsenek meg az említettek eléréséhez szükséges képességeik, adottságaik – azt viszont leszögezhetjük, hogy lehetőségük, esélyük alig, vagy számottevően kevesebb van.

2. § Az egyenlőbánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

2.1. ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA ÓVODÁNKBAN

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve meghatározza az óvoda feladatát ezen a területen.

Óvodapedagógiai alapelv:

Az alapprogramban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek esetében érvényesek, így a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, maximálisan figyelembe véve sérülés specifikusságukat.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve:

Sajátos nevelési igényű: az a gyermek, aki szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd. Fejlesztésük gyógypedagógus segítségével valósulhat meg.
- a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd – fejlesztésüket nem gyógypedagógus végzettségű pedagógus is végezheti, gyógypedagógus segítő útmutatása szerint.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja:

Intézményünk az alapító okirat szerint ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. A sajátos nevelési igényű gyermek is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben éljen, fejlődjön. A gyerekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes számukra. Olyan pedagógiai környezetet kell kialakítani az óvodának, ahol a másság felé fordulás mindenkinek természetessé válik. Célunk, hogy a speciális szükségletű gyermekek léte, nevelése és fejlesztése illeszkedjen az óvodai nevelésünk egészébe. Mivel minden gyerek más, ezért szemléletünk alapja a differenciálás, amely egyes esetekben részben az óvodapedagógus, részben más szakemberek által nyújtott speciális bánásmóddal egészül ki.

Programunk felfogása szerint:

- minden kisgyerek fejleszhető. a gyermek meglévő képességeiből indulunk ki.
- azon képességeket, amelyeknek fejlődése részleges zavart szenvedett és/vagy késve jelentkezett, szükséges segíteni, támogatni, fejleszteni.

2.2. HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYERMEKEK

A hátrányos helyzetű gyermek, meghatározása:

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek (fiatal felnőtt), aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családba-fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családba-fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

„Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az fenti a)–c) pontokban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.”

Szervezési feladatok:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása: naprakész nyilvántartás, családlátogatás, együtt működés a családsegítővel, hiányzás minimalizálása
- A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása: évente felmérés, alkalmi segítségnyújtás

Mivel 2015. szeptember 1.-től minden hároméves gyermekre kiterjesztette a kormány a kötelező óvodába járást, (2015. évi LXIII.) törvény így intézményünkbe minden 3 éves gyermek beóvodázása megtörtént.

Pedagógiai munkánk tartalmi elemei:

- Új nevelési eljárások, módszerek alkalmazására
- Egyénre szabott, tényleges differenciálás egyéni bánásmód
- Egyéni fejlesztés tervszerű, hatékony megvalósítása
- Hagyományos ismeretszerzési, bővítési, mélyítési tér- és időkeretek megváltoztatása
- Pedagógus szerep átértékelése

Az esélyegyenlőség megvalósításához kapcsolódó tevékenységeink:

- Alapvető elvárások
- Befogadó (és elfogadó) szemlélet, attitűd,
- Gyermekbarát, biztonságot nyújtó és szeretet árasztó környezet,
- Integrációt támogató új ismeretszervezési eljárások és módszerek alkalmazása a nevelés folyamatában,
- Széleskörű, választható, érdeklődésre épülő tevékenységi és tapasztalat szerzési lehetőségek biztosítása cselekvéses neveléssel,
- Egyéni bánásmód mindenkire kiterjedő alkalmazása,
- Aktuális fejlettséget, hozott értékeket is figyelembe vevő optimális fejlesztés, úgy, hogy az ismeretszerzés folyamatában a korrekció és felzárkóztatás mellett a harmonizálás orientációs lehetőségét is alkalmazzuk,

3. Bevezető

A helyzetértékelés célja, hogy feltérképezze a kedvezményezett intézmény ellátási területét esélyegyenlőségi szempontból. A tanulmány, az elvárásoknak és célkitűzéseknek megfelelően elsősorban az alábbi kérdésekre keresi a választ:

- van-e szegregáció az ellátási területen;
- mindenki egyenlően hozzáfér-e az oktatási szolgáltatásokhoz, külön programokhoz;
- elegendő-e az óvodai férőhely, ha minden óvodáskorút óvodába járatnak;
- szegregáltan nevelik-e a sajátos nevelési igényűeket, van-e lemorzsolódás;

E kérdések nemcsak a mai magyar és páneurópai jogállamiság alapvető kritériumai, de egyúttal a demokratikus, egyenlőségelvű társadalom alapkövei is: a bölcsődék, óvodák, a második legfontosabb szocializációs közeget jelentik a gyermekek számára, személyiségük fejlődése ebben az időszakban formálható, irányítható leginkább.

A helyzetértékelés első része tehát alapjaiban a feltérképezést, adatismertetést jelenti.

A program készítése során világossá vált, hogy a szakmai program kidolgozása igen körültekintő helyzetelemzést igényel. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetűek megsegítése az eddigi (válságkezelő jellegű) mennyiségi szemléletű megközelítéseit időszerű, hogy átalakítsa egy, a hátrányos helyzetű célcsoportok problémáira, esélyteremtésére jobban koncentrálni képes, intézményesen is megalapozott, minőségi szemléletű rendszerre.

A program kidolgozása során, az elfogadását megelőzően biztosított volt a szükséges a konzultáció és véleményformálás lehetősége a megvalósításban érintett szakmai és társadalmi partnereknek.

A törvényi háttér szellemében az Intézmény a következőkben dolgozza ki Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzatok intézkedési terveivel, az önkormányzati minőségirányítási programokkal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

4. Általános elvek

Az önkormányzat olyan társadalmi környezet támogatását célozza meg, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, valamint biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést és a hátrányos helyzetű csoportok pozitív diszkriminációját (esélyteremtő lépések). Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi csoportok közoktatási esélyegyenlőségének biztosítására:

- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek
- sajátos nevelési igényű gyermekek
- hátrányos helyzetű gyermekek

Alapelvek:

- A településen élők számára az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások biztosítottak.
- A 3-18 éves korosztály alapfokú köznevelési-közoktatási (óvodai és iskolai) ellátása megoldott.
- Az intézmények nem folytatnak szegregáló nevelés-oktatásszervezési gyakorlatot.
- Az intézményben folyó pedagógiai munka sikeres a szociális hátrányok kompenzálásában, az esélyegyenlőség előmozdításában.
- A HH-s és HHH-s gyerekek eredményes nevelésének-oktatásának, nevelésének alapvető feltételei rendelkezésre állnak.
- Minden gyermek sikeressége legyen biztosított
- A gyermek sikeressége az intézmény sikerességének záloga
- A partnerközpontú működés tovább erősítése
- A szakmai ismeretek folyamatos bővítése, újítása

Sikerkritériumok

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek (1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról és a 2003. évi CXXV. törvény Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról) nem megfelelő, azonnali megszüntetésre kerül.
- Az nevelési-oktatási szolgáltatásokhoz, feltételekhez való egyenlő hozzáférés biztosított, vagy nem jár aránytalan hátránnyal.
- A gyermekek szeretnek óvodába járni
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai hiányzása csökken
- Az óvoda hatékonyan segíti a szociokulturális hátrányok csökkenését
- A gyermeki és szülői sikeresség fokozódik, a kapcsolattartás formái javulnak
- A gyermekek tovább haladása a következő fokra biztosítottá válik
- Megtörténik a folyamatos párbeszéd, kapcsolattartás a partnerekkel
- Innovatív nevelőtestület

Sikerfeltételek

- Középtávon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 3 éves korban elkezdődő óvodáztatásának feltételei biztosítottak.
- A partneri kapcsolattartás erősítése
- A családok és az óvoda értékrendjének közeledése
- Az óvoda-iskola közötti szakmai párbeszéd megvalósulása
- A fenntartóval való jó együttműködés megvalósulása
- Az összes érintett partner közötti kapcsolattartás megfelelő színvonalon tartása

5. Helyzetelemzés

Intézmény bemutatása

A Pázmándi Pitypang Óvoda és Bölcsőde önálló intézmény, fenntartója Pázmánd Község Önkormányzata. Óvodánk gazdaságilag részben önálló. Fejér vármegye közepén, a Velencei-hegység keleti nyúlványai alatt, az M7-es autópálya közelében fekvő település. Székesfehérvár és a főváros között félúton fekvőtelepülés közlekedési feltételei megfelelőek. A szomszédos településen áthaladó vasúti főútvonal, és az autópálya könnyen megközelíthető. A térség különösen gazdag kultúrtörténeti érdekességekben. Településünkön több emlék- és zarándokhely fellelhető. A Zsidókőhegyen található Kvarcitsziklák, Három kereszt, és Kálvária, a jezsuita templom és kastély, amelynek épülete iskolaként funkcionál, Vízimalom. Tájház, ahol a 20. századi falusiak életét bemutató eszközökkel találkozhatnak az érdeklődők. Falunk határában található magántulajdonban levő Természet- és Vadvédelmi, Ökoturisztikai Központ, mely egész évben kirándulások, túrák szervezésében nyújt lehetőséget. A község területén fél évszázaddal ezelőtt hét forrás volt található. Ma már magántulajdonban levő Téglaházi forrás a település lakosainak számára látogatható. A forrás és a körülötte levő élővilág megismerése az óvodás gyermekek számára nyújt ismeretszerzési lehetőséget.

Ezeket felhasználva és beépítve a mindennapi munkákba rengeteg élményt nyújtunk a gyermekeknek, így jobban kötődnek lakóhelyükhöz is.

Óvodaigazgató: Kőszegi Szilvia

Óvodaigazgató- helyettes: Domak Tiborné

Alkalmazottak száma:

- 1 fő függetlenített vezető (kötetlen munkaidőben)
- 4 fő óvodapedagógus, melyből 1 fő helyettes kötelező óraszám a csoportban 24 óra
- 3 fő dajka OKJ vizsgával rendelkezik
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő takatító

Óvodákban, ebben a nevelési évben volt sajátos nevelési igényű gyermekek. Az intézményünkben külön helyiségben biztosított az egyéni fejlesztés.

Óvodánk létszáma ebben a nevelési évben: 76 fő.

Sajátos nevelési igényű gyermek: 4 fő

Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermek: 2 fő

Nevelésbe vett gyermek: 1 fő

Védelemben vett gyermek: 1 fő

Óvodánkban fokozottan figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek szociális problémáit, gyermekvédelmi felelősről rendszeres kapcsolatot tart a család- és gyermekvédelmi szervekkel, a védőnővel.

Óvodánk épülete megfelelőnek, komfortfokozata jónak mondható. Az épületkomplexum egy régebbi és egy új szárnyból áll. A csoportszobák megfelelnek a törvény által előírt maximális létszámnak, mindegyikhez tartozik mosdó. A csoportszobák berendezése a gyermekek igényeinek, méreteinek megfelelő, biztonságos. Lehetőség van mozgásos játékok játszására is, a játékpolicokon a játékokat a gyermekek elérik, azokból kedvükre válogathatnak. Csoportszobai fejlesztőjátékok megfelelő számban és minőségben állnak rendelkezésre. Saját udvarunk minden csoport egyidejű mozgásigényének kielégítésére alkalmas. Az udvar játékaiknak bővítése, felújítása folyamatban van, alapítványi, szülői és önkormányzati segítséggel, pályázati lehetőségek kihasználásával. Az udvaron a homokos, füves, betonos részek is rendelkezésre állnak, s így szinte minden időjárásban lehetőség nyílik az udvaron való tartózkodásra. A játéktevékenységhez, a tanuláshoz szükséges alapvető eszközökkel a rendeletben előírt eszköznormának megfelelően rendelkezünk.

Helyi pedagógiai programunk, melyet a nevelőtestület közösen alkotott meg: környezeti nevelés hangsúlyozása, a hagyományok felelevenítése létrehozta az óvodai testület sajátos arculatát. A téma hetek és projektek megvalósításában aktívan részt vesz minden pedagógus. Arra törekszünk, hogy a helyi nevelési program megvalósítása szeretetteljes légkörben, a gyermekek különböző fejlődési ütemének figyelembevételével történjen.

Sokféle mozgási lehetőség biztosításával lehetőséget nyújtunk a gyermekek számára a mozgásöröm megélésére, mely biztosítja számukra a testi-, lelki -, szociális harmóniát. A változatos tevékenységek által, igyekszünk óvodásainknak olyan élményeket nyújtani mely számukra maradandó és meghatározó.

Gyermekeink között egyaránt található ingerszegény, csonka családból származó, nehezen nevelhető, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve kiváló képességű, jó családi háttérrel rendelkező, értelmiségi családból származó gyermek is.

Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. Az óvodai nevelésben alapelvünk, hogy a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezze.

Gondot fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésére, a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésére, a prevencióra, a differenciált foglalkoztatásra, a másság elfogadására az esélyegyenlőség érvényesülése érdekében. A sajátos nevelésű gyermekek óvodai ellátása integrált nevelésben valósul meg. Fejlesztésük speciálisan képzett szakember közreműködésével történik (logopédus, gyógypedagógus).

Az óvodapedagógusok és nevelést segítő alkalmazottak befogadó magatartása modellértékű a gyermekközösség és szülői közösség számára is.

A sikeres óvodai nevelést a szülők és az óvoda szoros együttműködésével, összehangolt munkájával valósíthatjuk meg. Az óvoda és a család kapcsolatának alakulásában nagyon fontos szerepe van a szülői szervezetnek, amely nemcsak koordináló, hanem kezdeményező is a folyamatos együttműködés elősegítésében. Az óvodai ünnepek kulcsfontosságúak a nevelőmunkában emellett jó lehetőséget teremtenek a szülőkkel való kapcsolattartásra, valamint az egyéni arculat megteremtésére és megmutatására.

Óvodánk évek óta tartó jó kapcsolatot alakított ki az iskolával. Szülői értekezleten az iskola, igazgató asszonya és a leendő elsőosztályos tanítók ismertetik az óvodás szülőkkel az iskolában lehetőségeiket, kis ízelítőt adnak az iskolai életéről. A község ünnepein együtt szerepelnek az óvodások és iskolások.

Az óvodai nevelésen kívül lehetőséget biztosítunk a különféle, fakultatív délelőtti és délutáni elfoglaltságokra: kölyök aerobic, hittan, néptánc.

„Nevelési filozófiánk alapja a gyermekszeretet, a gyermek - mint fejlődő személyiség - mindenekfelett álló érdekének figyelembevétele minden téren” Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek szeressenek óvodába járni.

Óvodánkban arra törekszünk, hogy gyermekeink óvodás életüket boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljék, a gyermekek személyiségét sokoldalúan fejlesszük, a helyi adottságokat és lehetőségeket kihasználva, a szülőkkel jó kapcsolatot alakítsunk ki, bizalmukat és együttműködésüket elnyerjük.

Hisszük, hogy az óvodáskor végére, őszinte, nyitott, kíváncsi, önálló, toleráns, kellő önfegyelmel és akarattal rendelkező, jószívű, vidám, segítőkész gyermekek nevelődnek a szülők és az óvoda összehangolt tevékenysége által.

6. Az intézkedési terv célja

Az elkészített intézkedési terv célja, hogy biztosítva legyen az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése, az esélyteremtés, a hátrányok kompenzálása.

Célunk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési-oktatási, és társadalmi integrációjának támogatása.

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték. Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az óvodának is hosszú távú érdeke, hozzájárul a pedagógiai célkitűzései teljesítéséhez és növeli az óvoda versenyképességét.

Az esélyegyenlőség biztosítása nem feltétlenül jár többletköltséggel: szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel az intézmény vezetőjétől és valamennyi óvodai dolgozótól.

Felek kötelezettséget vállalnak, hogy hátrányos helyzetű, ill. a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése érdekében támogató intézkedéseket hoznak, különösen a szociális hátrányok leküzdése terén, a gyermekek fejlődéséhez szükséges mennyiségű és minőségi neveléshez való hozzáférésben és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények terén.

A fenntartó és az köznevelési intézmény vezetője a foglalkozások során megelőzi és megakadályozza a gyermekek hátrányos megkülönböztetését. Ez kiterjed a beiskolázásra, az értékelésre, a foglalkozásokhoz való hozzáférhetőségre és egyéb ösztönzések meghatározására. Kiterjed továbbá a gyermekek bárminemű, különösen koruk, nemük, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük stb. miatti diszkriminációra.

Célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítására, a HH és HHH gyermekek hátrányainak kompenzálása érdekében, az esélyegyenlőség előmozdítása az óvoda minden tevékenysége során:

- A beiratkozásnál
- A gyermekek egyéni fejlesztésénél
- Az ismeretközvetítés gyakorlatában
- Az óvodai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- Az iskolai tovább haladás előkészítésében
- A humán erőforrás fejlesztésében, a pedagógiai, szakmai tovább képzésben
- A partnerség építésében és a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítségnyújtás a szakmai és társadalmi környezettel

A hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció:

Cél: a hátrányos helyzetből adódó lemaradások sikeres ellensúlyozása.

Az intézkedés leírása:

- családsegítés, ismeretterjesztés, gyermek- és ifjúságvédelem
- szakszerű, a gyermekek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel partnerré tenni a szülőket
- partnerközpontú működés, szülői igények vizsgálata, lehetőség szerinti kiszolgálása
- személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős

A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, megsegítése, fejlesztése:

Cél: a hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációja annak érdekében, hogy az iskolaérettséget kellő időben elérhessék.

Az intézkedés leírása:

- óvodába kerüléskor részletes anamnézis felvétele, folyamatos fejlettségmérés
- megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása . tudatos óvodai pedagógiai munka, hogy a hátrányokat csökkenteni tudjuk
- korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása: differenciálás, kooperatív technikák

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógusok, óvodai igazgató

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációja:

Cél: a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációjának, családi életének, helyzetének figyelemmel kísérése.

- Az intézkedés leírása:
- óvodába kerüléskor részletes anamnézis felvétele
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- a veszélyeztetettként nyilvántartott gyermekekre fokozottan figyelni annak érdekében, hogy azonnali intézkedésre kerülhessen sor, ha a család helyzetében bármi módon változás következik be, ami a gyermek helyzetét, testi épségét fokozottabban veszélyeztetné,
- amennyiben ezek a gyermekek nem járnak rendszeresen óvodába, jelzéssel kell élni a gyermekvédelmi felelős, illetve a gyermekvédelmi szervek felé
- szükség esetén, lehetőségeinkhez mérten segítségnyújtás a családnak

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, óvodai igazgató.

A sajátos nevelési igényű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció:

Cél: a sajátos nevelési igényből adódó lemaradások lehetőség szerinti ellensúlyozása, az SNI gyermekek optimális fejlődésének biztosítása.

Az intézkedés leírása:

- szakszerű, a gyermekek sajátos helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, partnerré tenni a szülőket és megnyerni őket az együttműködésre
- partnerközpontú működés, szülői igények vizsgálata, lehetőség szerinti kiszolgálása személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel, egyéni beszélgetések, a gyermek sajátos helyzetéből adódó gyermekneveléssel, fejlesztéssel, állapotának elfogadásával kapcsolatos nézetek kicserélése; folyamatos és rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás
- rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről

Az intézkedés felelőse: csoportvezető óvodapedagógusok

A logopédiai ellátás biztosítása:

Cél: minden arra rászoruló gyermek kapja meg az állapotának megfelelő fejlesztést, az óvoda falain belül.

Az intézkedés leírása:

- a logopédus év elején mérje fel a gyermekek ellátási szükségletét
- szoros együttműködés az óvodában dolgozó logopédussal

Az intézkedés felelőse: óvodaigazgató, óvodapedagógusok.

7. Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény mindenkor vezetője felelős azért, hogy a Köznevelési Intézményi esélyegyenlőségi Intézkedési Terv az óvoda minden dolgozója, óvodása, a szülők, és a társadalmi partnerszervezetek számára elérhető legyen. Az intézmény vezetőjének felelőssége, hogy az óvoda dolgozói megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv bevezetéséhez és végrehajtásához. Amennyiben olyan jelenségről szerez tudomást, amely sérti az egyenlő bánásmód elvét, meg kell tennie a szükséges lépéseket. Az intézmény vezetője felelős a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának koordinálásáért, nyomon követéséért. Valamennyi óvodapedagógus és dajka, pedagógiai asszisztens felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról, esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkrimináció mentes nevelést, a befogadó, toleráns légkört. Az óvoda minden dolgozójának felelőssége, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában, illetve amennyiben az esélyegyenlőség sérült, azt jelezze felettesének. Minden, az óvodával kapcsolatban, szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelősség

Ki?	Mi?
Az intézmény igazgatója	Az esélyegyenlőségi terv elkészítéséért Az erről történő: <ul style="list-style-type: none">• Tájékoztatás• Elérhetőség• Ismertetés• A dolgozók felkészítése Segítség nyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez
Az igazgató és a gyermekvédelmi felelős	A terv megvalósításának koordinálásáért A terv végrehajtásának nyomon követéséért Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért
A nevelőtestület minden tagja	Jogi előírások ismerete (melléklet)

	<p>Diszkrimináció mentes oktatás-nevelés</p> <p>A toleráns légkör biztosítása</p> <p>A témával kapcsolatos képzési programokon való közreműködés</p> <p>Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtétele az illetékes kollégánál</p>
Minden érintett fél, az óvodával kapcsolatban álló partnerek	<p>Az óvoda esélyegyenlőségi tervének ismeretéért</p> <p>Kötelezőként történő elfogadásáért</p>

Kötelezettségek

A partneri környezet ismeretszerzése

Ki?	Kit?	Miről?	Milyen módon?	Visszacsatolás Ellenőrzés
Az intézmény igazgatója	<p>Az óvoda dolgozóit</p> <p>A gyerekeket</p> <p>A szülőket</p> <p>A társadalmi partnereket</p>	<p>Elérhető legyen az esélyegyenlőségi program</p> <p>Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat</p> <p>Biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az</p>	<p>A kész dokumentum ismertetése a partnerek felé</p> <p>Az elkészített dokumentum elhelyezése a megfelelő helyeken (könyvtár, óvoda, stb.)</p> <p>Nevelőtestületi értekezlet</p>	<p>Kérdőíves módszer</p> <p>Kétévenkénti elégedettség mérés erre a területre vonatkozó kérdései</p> <p>Partneri visszajelzések</p>

		intézkedési terv végrehajtásához	tájékoztatás céljából	
		A szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő cselekvésekben	Továbbképzési terv célirányos elkészítése Panaszkezelési szabályzat, eljárás működtetése PR tevékenység alkalmazása a helyzettől, körülményektől, lehetőségektől függően	
Gyermekvédelmi felelős	A közvetlen partnereket Az új dolgozókat	Az alapelvekről A program betartásáról A továbbképzési lehetőségekről	Tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek Az elérhetőségek biztosítása szóbeli, írásbeli formában	Emlékeztető
A nevelőtestület tagjai	A mindennapi munkavégzésük során, a napi gyakorlatba	Az alapelvekről	Gyakorlati munkájuk során: -Szóban -Írásban	Foglalkozások tervezése

	történő bevezetése		Tevékenységgel	
Óvodával kapcsolatban álló partner	A napi gyakorlatba történő bevezetés	Az alapelvekről	A gyakorlati munka során: -Szóban -Írásban Tevékenységgel	Visszajelzés szóban, írásban

8. Megvalósítás

Az óvoda vállalja, hogy:

- Biztosítja a Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását
- Közreműködik a települési szintű intézkedési terv eredményes megvalósításában, a településen élő HHH gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében
- Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságának biztosítása;
- Befogadó és toleráns légkör optimális kialakítása és fenntartása az intézményekben;
- Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelő munkájára vonatkozó, iránymutatásban, stratégiai dokumentumban (kiemelten a HNP-be és az IMIP-be) beépüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések
- Értékeli, visszacsatolja és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat
- Biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken

9. Monitoring és nyilvánosság

- Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése
- Esélyegyenlőségi Programban fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:
 - az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik
 - az évente történő ellenőrzés időpontját az intézményvezető, tagóvoda-vezető az éves munkatervben határozza meg.
 - az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelősök
Monitoring vizsgálat	Évente	Intézményvezető	Év végi beszámoló	Óvodaigazgató
Önellenzés	Évente	Nevelőtestület	Év végi beszámoló	Nevelőtestület
Éves elégedettség-mérés erre irányuló kérdései	Évente	Minőségügyi vezető	Év végi beszámoló	Óvodaigazgató
Az adatok átvizsgálása	Évente októberben	Gyermekvédelmi felelős	Októberi statisztika	Óvodaigazgató

Az eredményesség értékelése, ellenőrzése

Nyilvánosság tétel	Személyes adatvédelem	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezlet	Elért eredmények	Évente kétszer	Óvodába járó gyermekek szülei	Óvoda-pedagógusok

SZSZ értekezlet	Elért eredmények	Évente kétszer	Szülői érdekképviselő tagjai	vezető
Testületi ülés	Elért eredmények	Évente egyszer	Képviselő testületi tagok	vezető

10. Konzultáció és visszacsatolás

Az intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadását megelőzően, a konzultáció és véleményformálás lehetőségének biztosítása:

- A fenntartó
- A szülő
- A gyerekek
- A megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával

Konzultáció

Kit?	Ki?	Milyen módon?	Milyen gyakran?
Fenntartó	Intézményvezető,	Előzetes egyeztetés	Évente egyszer
Gyerekek	Óvodapedagógusok	Rövid, életkornak megfelelő, szóbeli	Eseti

Visszacsatolás

Begyűjtés	Feldolgozás	Visszacsatolás	Dokumentálás	Korrekción
Panaszkezelés	Eseti egyéni megbeszélés	Szükséges kiegészítés visszajelzés	Írásos emlékeztető	Az intézkedési terv módosítása
Éves elégedettség mérés	Adatok elemzése	Összefoglaló készítése	Írásosos tájékoztató	Az elégedettség mérés problémásnak jelzett tevékenységének, a szükséges

				változtatásának elvégzése
Évenkénti önértékelés	Adatok elemzése	A vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e	Írásos emlékeztető	A vállalt célok, módosítása, vagy a végrehajtás átütemezése

11. Legitimáció

Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje:

Az óvoda első ízben 2024.09.01. napjától szervezi meg nevelő munkáját az esélyegyenlőségi terv szerint.

Az esélyegyenlőségi terv módosítása:

Az esélyegyenlőségi terv módosítására:

- Az intézmény vezetője
- Az óvoda fenntartója
- Az alkalmazotti közösség bármely tagja
- A szülői érdekképviselőt bármely tagja
- Az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot
- Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé
- A módosított esélyegyenlőségi tervet, a jóváhagyást követő nevelési év szeptember 1. napjától kell bevezetni

Az óvoda esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyszíneken

tekinthető meg:

A szabályzat visszavonásig érvényes.

Pázmánd, 2014.08.31.

Kőszegi Szilvia

óvodaigazgató

Böjte Richárd

fenntartó